

I.C. di Casterverde - Scuole Primarie di Brazzuoli e di Casterverde

## SCALE VALUTATIVE E DESCRITTORI

per i DOCUMENTI DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALI



**VADEMECUM PER LE FAMIGLIE**

*a.s. 2020/21*



## Estratto del PTOF dell'Istituto Comprensivo di Castelverde

Sui Documenti di Valutazione quadrimestrali (Schede), i giudizi possono essere espressi mediante:

- **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** - PER TUTTE LE DISCIPLINE, compresa Educazione Civica
- **GIUDIZIO DESCRITTIVO** per
  - IRC (INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA)
  - ATTIVITÀ ALTERNATIVE all'IRC
  - COMPORTAMENTO
  - LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE (dove previsto)

*Queste valutazioni specifiche vengono completate da un **GIUDIZIO GLOBALE** che descrive il processo e il livello di sviluppo degli apprendimenti, alla cui stesura partecipano tutti gli insegnanti della classe.*



## DISCIPLINE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## IRC (INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA) e ATTIVITÀ ALTERNATIVE all'IRC

<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra spiccato interesse per le proposte didattiche, partecipa in modo costruttivo alle attività, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno possiede conoscenze solide, ben organizzate, che sa esporre in modo chiaro e funzionale e sa applicare in contesti noti; collabora con assiduità e correttezza alla attività proposte, dimostrando interesse e motivazione.
<b>BUONO</b>	L'alunno possiede conoscenze adeguate; espone in modo chiaro e funzionale, ma non sempre organico; si applica in modo corretto, autonomo e rispettando i tempi previsti. Inoltre è attento e motivato.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno possiede conoscenze nel complesso adeguate; espone in modo chiaro, non sempre completo. Nell'applicazione è generalmente corretto, non sempre si mostra sicuro nelle procedure. Talvolta alterna momenti di attenzione ad altri di dispersione.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno possiede conoscenze di base che espone in modo essenziale; l'applicazione è talvolta superficiale e imprecisa. L'impegno, l'attenzione e la partecipazione sono discontinui.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno possiede conoscenze parziali e lacunose; è poco chiaro nell'esposizione e scorretto nell'applicazione autonoma. Necessita di essere ripetutamente supportato e sollecitato dall'insegnante.



## COMPORAMENTO

<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	
<b>CONSAPEVOLE</b>	Alunno rispettoso delle persone, delle regole, del materiale e degli spazi comuni. Fortemente motivato, costante nell'impegno, collaborativo e propositivo con compagni ed Insegnanti. Puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati.
<b>CORRETTO</b>	Alunno generalmente rispettoso delle persone, delle regole, del materiale e degli spazi comuni. Motivato e capace di impegno, collabora con compagni ed Insegnanti. Solitamente puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati.
<b>QUASI SEMPRE CORRETTO</b>	Alunno con un comportamento quasi sempre corretto e rispettoso delle regole di convivenza. Se richiamato ad un maggior autocontrollo o al rispetto degli altri, del materiale e degli spazi comuni, ascolta gli inviti dell'insegnante e subito si adegua alla situazione. La partecipazione alle attività scolastiche è prevalentemente d'ascolto; talvolta sono richiesti un maggior coinvolgimento o un'attenzione più continua. Quasi sempre svolge le consegne assegnate o i compiti a casa in modo completo e preciso.
<b>NON SEMPRE CORRETTO</b>	Alunno non sempre rispettoso delle persone, delle regole, del materiale e degli spazi comuni; talvolta non adeguato nella relazione con adulti e compagni. Incostante nell'impegno e poco puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati.
<b>SCORRETTO</b>	Alunno scarsamente rispettoso delle persone, delle regole, del materiale e degli spazi comuni. Poco motivato nei confronti della vita scolastica e non adeguato nell'impegno personale. Solo con l'intervento dell'adulto riconosce e rispetta le fondamentali regole della vita di relazione.



## LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE (valutazione della PARTECIPAZIONE)

<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	
<b>COSTRUTTIVA</b>	L'alunno collabora con continuità, suggerendo proposte ed organizzando il materiale.
<b>POSITIVA</b>	L'alunno è attento ed esegue con correttezza le attività, rispettando i tempi e le procedure.
<b>DISCONTINUA</b>	L'alunno alterna momenti di attenzione ad altri di dispersione.
<b>DA SVILUPPARE</b>	L'alunno è scarsamente motivato, interviene nelle attività proposte ed esegue le consegne solo su sollecitazione dell'insegnante.