

Documenti di riferimento:

Per i **Nuclei fondanti**: [le “cittadinanze”, con le diciture riprese dal Progetto di “Cittadinanza e Costituzione” del precedente a.s.](#)

Per le **Conoscenze**: estrapolati dall'*Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* (dalla legge n. 92 del 20 agosto 2020).

Per le **Abilità**: estrapolate dalla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave del 2018.

Per gli **Obiettivi specifici di apprendimento**: estrapolati dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dalla Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave del 2018.

Per i **Traguardi di sviluppo delle competenze**: dall'*Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*. (dalla legge n. 92 del 20 agosto 2020).

BIENNIO CLASSE PRIMA/SECONDA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
<p>Cittadinanza attiva a scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise - esercitare il diritto alla parola, il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta; - capire e usare la lingua in modo positivo; - costruire gradualmente significati condivisi, sanare le divergenze, negoziare e dare un senso positivo alle differenze per prevenire e regolare i conflitti attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori; - essere disponibili verso il dialogo; - interagire con gli altri - comprendere l'esercizio della cittadinanza attraverso la distinzione dei ruoli e dei compiti nella comunità scolastica e territoriale, per favorire una prima conoscenza di come sono organizzate le società. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana b) Conoscenza di alcuni valori della Dichiarazione Universale di Diritti Umani e di altri documenti internazionali <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri; - ascoltare l'altro; - vivere rapporti positivi con i compagni e con gli adulti; - partecipare alla vita della classe in modo corretto; - manifestare il proprio punto di vista confrontandolo con quello degli altri; - accettare punti di vista diversi dal proprio; - cooperare con i compagni per il bene comune; - avere atteggiamenti di fiducia ed empatia verso gli altri; - imparare a essere resilienti; - sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e interagire con essi; - utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per l'inclusione sociale e la collaborazione con gli altri. 	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p> <p>È in grado di comprendere i rischi della rete.</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>

<p>Cittadinanza europea - Cittadinanza culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la libertà e l'uguaglianza, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno; - sostenere l'intercultura come modello per il riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno; - promuovere le regole della convivenza; - rispettare i diritti inviolabili di ogni essere umano, aspetto base della democrazia; - superare i pregiudizi; - avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale; - avere curiosità nei confronti del mondo e disponibilità a partecipare a esperienze culturali; - valorizzare il patrimonio culturale. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana b) Conoscenza di alcuni valori della Dichiarazione Universale di Diritti Umani e di altri documenti internazionali <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere alcuni diritti e doveri di sé e dell'altro; - accettare punti di vista diversi dal proprio; - favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse; - partecipare con contributi personali alle attività di gruppo; - comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione; - comprendere messaggi orali, iniziare e concludere conversazioni; - riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; - riflessioni collettive per riconoscere nell'amicizia un valore, sviluppando atteggiamenti di inclusione, rispetto e solidarietà per superare stereotipi e pregiudizi; - avviare l'uso degli strumenti per imparare le lingue. 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>
<p>Cittadinanza e cultura scientifica - Cittadinanza e sostenibilità ambientale</p>		<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana b) Conoscenza di alcuni valori della Dichiarazione Universale di Diritti 	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali.</p>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI</p>

		<p>Umani e di altri documenti internazionali</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali; - in occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano; - in ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare le risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti adeguati; - anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticare la raccolta differenziata. - impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico finalizzato allo sviluppo sostenibile della società. 	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	CITTADINANZA
<p>Cittadinanza e salute - Cittadinanza e sport</p>	<p>- prendere gradualmente consapevolezza della cura di sé e della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio;</p> <p>- rispettare le regole (<i>fair play</i>);</p> <p>- star bene con sé, con gli altri;</p> <p>- utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile;</p>	<p>Conoscenze</p> <p>a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana</p> <p>b) Conoscenza di alcuni valori della Dichiarazione Universale di Diritti Umani e di altri documenti internazionali</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e 	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

	-partecipare alle gare scolastiche.	<p>all'alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana (educazione stradale); - imparare, lavorare e comunicare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma. 		
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione di tecnologie e contenuti digitali; - sviluppare un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tecnologie e contenuti digitali; - contrastare il <i>bullismo</i> e il <i>cyber bullismo</i>. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana b) Conoscenza di alcuni valori della Dichiarazione Universale di Diritti Umani e di altri documenti internazionali <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi; - con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; cominciare a comprendere il significato di fonte attendibile. 	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p> <p>È in grado di comprendere i rischi della rete.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>
Cittadinanza e legalità	<ul style="list-style-type: none"> -costruire il senso di legalità; - sviluppare un'etica della responsabilità; - impegnarsi in azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana b) Conoscenza di alcuni valori della Dichiarazione Universale di Diritti Umani e di altri documenti internazionali 	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>

	<p>che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi.</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestare tolleranza e creare fiducia; - riflettere sui propri comportamenti nell’ottica del miglioramento; - acquisire abitudini volte alla pulizia e al buon uso degli spazi scolastici. 	<p>Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p> <p>È in grado di comprendere i rischi della rete.</p>	
--	---	--	---	--

TRIENNIO CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
<p>Cittadinanza attiva a scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - partecipare in modo collaborativo alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise; - esercitare il diritto alla parola, il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta; - capire e usare la lingua in modo positivo; - costruire gradualmente significati condivisi, sanare le divergenze, comprendere e accettare punti di vista nuovi, negoziare e dare un senso positivo alle differenze e per prevenire e regolare i conflitti attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori; - essere disponibili verso il dialogo; - essere interessati ad interagire con gli altri; - applicare l'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri, per favorire una prima conoscenza di come sono organizzate la società e le istituzioni politiche italiane. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana b) Conoscenza della Dichiarazione Universale di Diritti Umani e di altri documenti internazionali c) Conoscenza dell'Agenda 2030 <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri; - rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile; - iniziare a conoscere la Costituzione italiana, i simboli e le principali ricorrenze civili; - prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri; - conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano; - iniziare a comprendere ciò che accomuna le regole e leggi che disciplinano una comunità; - manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni; - indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un 	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p> <p>È in grado di comprendere i rischi della rete.</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>

		<p>confronto critico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune, cercando sostegno quando opportuno; - imparare a essere resilienti; - sviluppare la capacità di pensiero critico per la risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti per partecipare alle attività della comunità; - sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi e di interagire con essi. 		
<p>Cittadinanza europea - Cittadinanza culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la libertà e l'uguaglianza, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno; - sostenere l'intercultura come modello per il riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno; - promuovere le regole della convivenza; - rispettare i diritti inviolabili di ogni essere umano, aspetto base della democrazia; - superare i pregiudizi; - avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale; - avere curiosità nei confronti del mondo e disponibilità a 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana b) Conoscenza della Dichiarazione Universale di Diritti Umani e di altri documenti internazionali c) Conoscenza dell'Agenda 2030 <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere la funzione dell'Unione Europea - conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale; - conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia; - conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non 	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>

	<p>partecipare a esperienze culturali;</p> <p>- valorizzare il patrimonio culturale.</p>	<p>governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli;</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere composizione e finalità dell'UE; - conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea; - sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà; - manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi e creare fiducia; - riconoscere e rispettare le diversità tra compagni e riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e una risorsa per la classe; - riflessioni collettive per riconoscere nell'amicizia un valore, sviluppando atteggiamenti di inclusione, rispetto, solidarietà ed empatia, per superare stereotipi e pregiudizi; - utilizzare le parole in modo corretto per creare un ambiente che favorisca scambi di opinioni; - avviare l'uso degli strumenti per imparare le lingue in modo formale e informale; - iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato; - avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune; - esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e sviluppare la capacità 	<p>Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>di farlo in diverse arti e in altre forme culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 		
<p>Cittadinanza e cultura scientifica - Cittadinanza e sostenibilità ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rispettare la verità; - approccio alla ricomposizione dei grandi oggetti della conoscenza – l’universo, il pianeta, la natura, la vita, l’umanità, la società, la storia – in una prospettiva interdisciplinare, cioè mettendo in relazione le discipline; - cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; - adattarsi in un mondo in continuo cambiamento; - acquisire atteggiamenti corretti per contribuire in modo concreto alla qualità della vita della propria comunità e del territorio; - avere un atteggiamento di curiosità, interesse per le questioni etiche relative alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana b) Conoscenza della Dichiarazione Universale di Diritti Umani e di altri documenti internazionali c) Conoscenza dell’Agenda 2030 <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - eseguire indagini statistiche dei territori analizzati; - comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione; - applicare gradualmente in situazioni reali il principio dell’equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate; - utilizzare e maneggiare strumenti per raggiungere un obiettivo; - conoscere le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili; - manifestare atteggiamenti rispettosi verso l’ambiente naturale, le piante e gli animali; - rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall’azione dell’uomo sull’ambiente naturale; 	<p>L’alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio; - cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente; - impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. 		
<p>Cittadinanza e salute - Cittadinanza e sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> - divenire consapevoli che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura; - essere responsabili nell'aver cura di sé; - rispettare le regole (<i>fair play</i>); - star bene con sé, con gli altri; - educare all'alimentazione e all'affettività, che implicano anche aspetti di natura relazionale e valoriale; - utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; - partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria; - riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute; - riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana b) Conoscenza della Dichiarazione Universale di Diritti Umani e di altri documenti internazionali c) Conoscenza dell'Agenda 2030 <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute; - acquisire i principi per una sana alimentazione per evitare gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari; - curare l'igiene della propria persona; - acquisire una corretta postura; - sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada; - individuare le proprie capacità e concentrarsi imparare a lavorare in squadra in modo collaborativo per un obiettivo comune; - essere resilienti anche durante le prove competitive; 	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. 		
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione di tecnologie e contenuti digitali; - sviluppare un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di tecnologie e contenuti digitali; - contrastare il <i>bullismo</i> e il <i>cyber bullismo</i>. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana b) Conoscenza della Dichiarazione Universale di Diritti Umani e di altri documenti internazionali c) Conoscenza dell'Agenda 2030 <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare le tecnologie digitali in maniera autonoma e collaborativa per il raggiungimento di obiettivi personali e sociali; - utilizzare e creare contenuti digitali; - ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti; - con l'aiuto dell'insegnante analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di informazioni; - cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forma di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; - conoscere le norme fondamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; - iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p> <p>È in grado di comprendere i rischi della rete.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>

<p>Cittadinanza e legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie scelte; - costruire il senso di legalità; - sviluppare gradualmente comportamenti di responsabilità; - sviluppare il dovere di scegliere e agire in modo corretto; - impegnarsi in azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.; - impegnarsi nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, avere cura degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conoscenza dei valori fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana b) Conoscenza della Dichiarazione Universale di Diritti Umani e di altri documenti internazionali c) Conoscenza dell'Agenda 2030 <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. - sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità - Imparare ad assumersi responsabilità che diventino scuola di esercizio all'appartenenza nella società. 	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p> <p>È in grado di comprendere i rischi della rete.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
---------------------------------------	---	---	---	---