**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)**

1. **S. 2020/2021 SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE “GEOGRAFIA” *(conforme alle Indicazioni nazionali)***

**FEBBRAIO – MARZO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **ABILITA’** |
| **A ORIENTAMENTO**  **B LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’**  **C PAESAGGI**  **D REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | **A1** Sapersi orientare nello spazio.  **A2** Riconoscere e utilizzare simboli convenzionali.  **A3** Leggere grafici, carte geografiche con scala grafica e numerica, carte tematiche, cartogrammi.  **B1** Realizzare schizzi di percorsi finalizzati e mappe mentali delle regioni Italiane con particolare riguardo alla propria regione.  **C1** Individuare, riconoscere e distinguere elementi fisici e antropici di ciascuna regione italiana.  **D1** Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall’uomo sul territorio regionale e nazionale.  **D2** Comprendere il nesso tra l’ambiente, le sue risorse economiche e le condizioni di vita dell’uomo.  **D3** Conoscere l’importanza della conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale-culturale. | I punti cardinali.  Utilizzo delle carte geografiche per la ricerca dei dati necessari alla rielaborazione delle conoscenze apprese.  Le carte (i diversi tipi di carte geografiche).  Lo Stato Italiano e il suo ordinamento.  Termini specifici del linguaggio disciplinare.  Le regioni d’Italia settentrionale, centrale (cartine geografiche).  La popolazione della Terra e le problematiche connesse ad essa.  Le regioni italiane  (confini, montagne, pianure, mari, fiumi, laghi, capoluogo, province, ecc).  L’uomo e il territorio (i settori dell’economia, inquinamento atmosferico).  Aspetti positivi e negativi apportati dall’uomo sul territorio mondiale.  Il patrimonio territoriale e culturale di ogni italiano. |