ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (Cr) –

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE “LINGUA INGLESE” CLASSE QUARTA**

**APRILE – MAGGIO - GIUGNO**

1. **S. 2017/2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZA/OGGETTO DI VALUTAZIONE** |
| **A. Ascolto** (comprensione orale di dialoghi e consegne) | **A9** Comprendere un breve dialogo su cosa si mangia di solito e su cosa piace o no mangiare.  **A10**  Comprendere a chi appartiene un certo oggetto.  **A11** Comprendere un breve dialogo sull’abbigliamento estivo.  **A8** Comprendere la cultura anglosassone e dei luoghi in cui si parla inglese. | Food  Clothes  Key language: I have/I don’t have. I have got/ I haven’t got.  Key language: It’s...(name)’s....(object).  Grammar booster: I have, you have, he/she/it has, they have/ Have got.  Grammar booster: whose/who’s.  Culture album: Passport to English-speaking countries. |
| **B. Parlato** (produzione e interazione orale, corretta pronuncia dei vocaboli) | **B8** Chiedere e dire che cosa si mangia o no a pranzo o a cena.  **B9** Chiedere e dire che cosa piace o no mangiare.  **B10** Chiedere e dire di chi è un oggetto.  **B11**Dire quali indumenti estivi si indossano.  **B12** Parlare di parentele. | What food do you like? I like...  What do you usually have for...(meal)? I have....(food).  Would you like...?  Yes, please/ No, thank you.  What are you wearing?  What is he/she wearing?  Whose...(object) is that/this?  Whose...(object) are those/these? |
| **C. Lettura** (comprensione scritta) | **C5** Comprendere un breve testo in cui si parla di abitudini alimentari.  **C6** Comprendere un breve testo in cui si parla di abbigliamento. | Living togheter: Subjects at school  Living togheter: Food around the world |
| **D. Scrittura** (produzione scritta di parole e semplici messaggi) | **D6** Scrivere alcuni nomi di cibi.  **D7** Scrivere nomi di capi di abbigliamento estivo. | Soup, chips, meat, fish, bread, rice, vegetables, sandwich, ham, cheese, salad, chicken.  Shorts, cardigan, T-shirt, cap, skirt, sandals, blouse, dress, swimsuit, sunglasses. |
| **E. Riflessione sulla lingua** | **E1**Riflessione sull’uso delle strutture morfosintattiche.  **E2** Riconoscere la forma affermativa e interrogativa. | Wh question.  Uso di *have* e della particella *got* per esprimere il possesso.  Uso dell’apostrofo e della *s* del genitivo sassone.  Verbo avere in tutte le sue forme. |