ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (Cr) –

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE “LINGUA INGLESE” CLASSE QUINTA**

**APRILE – MAGGIO - GIUGNO**

1. **S. 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| **A. Ascolto** (comprensione orale di dialoghi e consegne) | **A1 –** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  **A2** – Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  **A3** – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | * Comprendere azioni con il present continuous nelle tre forme (affermativa, negativa ed interrogativa) * Confrontare le azioni al simple present con quelle al present continuous |
| **B. Parlato** (produzione e interazione orale, corretta pronuncia dei vocaboli) | **B1** – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando e o leggendo.  **B2** – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  **B3 –** Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | * Descrivere azioni con il present continuous nelle tre forme (affermativa, negativa ed interrogativa) * Confrontare le azioni al simple present con quelle al present continuous * Formulare domdande su azioni che si stanno svolgendo nel momento in cui si parla e rispondere . |
| **C. Lettura** (comprensione scritta) | **C1** – Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | * Leggere e comprendere frasi e brevi testi con il present continuous nelle tre forme (affermativa, negativa ed interrogativa) * Distinguere le azioni al simple present con quelle al present continuous |
| **D. Scrittura** (produzione scritta di parole e semplici messaggi) | **D1** – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo. | * Descrivere azioni con il present continuous nelle tre forme (affermativa, negativa ed interrogativa) * Distinguere le azioni al simple present con quelle al present continuous |
| **E. Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** | **E1** – Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato;  **E2** – Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato;  **E3** – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  **E4** – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | * Present continuous nelle tre forme * Simple present nelle tre forme |