ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (Cr) –

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE “LINGUA INGLESE” CLASSE QUINTA**

**SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE**

1. **S. 2019/2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/ABILITA’** |
| **A. Ascolto** (comprensione orale di dialoghi e consegne) | **A1** Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti di vita quotidiana (familiari) espressi in modo chiaro;  **A2** – Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  **A7** Comprendere la cultura anglosassone e dei luoghi in cui si parla inglese. | STARTER UNIT  Pronomi personali soggetto e Aggettivi possessivi alla terza persona singolare  Presentazione di sé stessi ( nome, età, nazionalità, famiglia)  Ascoltare e identificare soggetti e frasi del mondo naturale.  Ascoltare ed identificare professioni e luoghi di lavoro e relative frasi. |
| **B. Parlato** (produzione e interazione orale, corretta pronuncia dei vocaboli) | **B1** – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.  **B2** – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  **B3 –** Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Produrre semplici testi orali di descrizioni di oggetti, persone, ambienti.  Porre domande che chiedono informazioni su soggetti del mondo naturale e rispondervi.  Nominare soggetti del mondo naturale e alcune loro caratteristiche.  Porre domande che chiedono informazioni sulle professioni e rispondervi  Nominare e descrivere le professioni e i luoghi di lavoro. |
| **C. Lettura** (comprensione scritta) | **C1** – Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Lettura e comprensione di brevi e semplici testi, con supporto audiovisivo, relativi a:   * Mondo naturale * Professioni e luoghi di lavoro * Halloween |
| **D. Scrittura** (produzione scritta  di parole e semplici messaggi. | **D1** – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo. | Produzione scritta di semplici frasi relative al:  - mondo naturale  - professioni e luoghi di lavoro. |
| **E. Riflessione sulla lingua e apprendimento** | **E1** – Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  **E2** – Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato;  **E3** – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. | Riconoscere la forma affermativa, negativa, interrogativa del verbo to be.  Riconoscere l’imperativo  There’s e there are  Simple present nella forma affermativa. |
|  | | |