

**IRC BIMESTRALI
(APRILE, MAGGIO, GIUGNO 2018)**

CLASSE PRIMA

<p>E. Riconosce il significato cristiano della Pasqua.</p>	<p>E1) Collegare alla vita di Gesù la festa cristiana della Pasqua.</p> <p>E2) Ricostruire gli avvenimenti della settimana santa, sottolineando l'eccezionalità della resurrezione.</p> <p>E3) Ricercare e riconoscere i segni che contraddistinguono la festa cristiana della Pasqua nell'ambiente.</p>	<p>a. Primo approccio agli eventi della Pasqua di Gesù</p> <p>b. Spiegazione del passaggio morte – vita attraverso esempi presi dalla vita quotidiana; es: bruco e farfalla ...</p> <p>c. Produzione grafica dei simboli della Pasqua e differenza tra simboli cristiani e non cristiani</p> <p>d. Attività manuali</p>	<p>Storia</p> <p>Arte e immagine</p>
<p>F. Sa farsi accompagnare nell'ascolto dei testi della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei.</p>	<p>F1) Riconoscere nella Bibbia il libro sul quale ha studiato Gesù, confrontandolo con i propri materiali scolastici.</p> <p>F2) Conoscere la Terra nella quale è nato, ha vissuto ed è morto Gesù.</p> <p>F3) Conoscere l'ambiente di vita di Gesù e confrontarlo con il proprio.</p> <p>F5) Ascoltare alcuni racconti dell'Antico Testamento.</p>	<p>a. Attività sulla Sinagoga con analogie e differenze con la nostra scuola</p> <p>b. Spiegazione della Bibbia come unico libro presente nella scuola di Gesù e ancora oggi testo di riferimento per cristiani ed ebrei</p> <p>c. Visualizzazione di una cartina della Palestina e confronto con la cartina dell'Italia</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingua</p>

CLASSI SECONDE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
<p>A. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p>	<p>A1) Ascoltare e ricostruire il racconto biblico della creazione.</p> <p>A2) Scoprire la figura di san Francesco d'Assisi e riflettere sul suo messaggio.</p> <p>A3) Osservare l'ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio creatore e Padre.</p> <p>A4) Riconoscere che il creato è un dono di Dio affidato all'uomo affinché lo custodisca.</p>	<p>a. Lettura di brani sulla creazione del mondo secondo la Bibbia; Genesi 1</p> <p>b. Conoscere la vita di San Francesco quale amico di Dio e del creato.</p> <p>c. Il "Cantico delle creature", ascolto della canzone e rielaborazione grafica</p> <p>d. Il rispetto del creato: regole e consapevolezza</p> <p>e. Osservare l'ambiente intorno a noi riconoscendo i doni di Dio</p>	<p>Lingua</p> <p>Storia</p> <p>Convivenza civile</p>
<p>E. Riconosce il significato cristiano della Pasqua e comincia a percepire il valore di tale festività nell'esperienza personale e familiare.</p>	<p>E1) Riconoscere gli avvenimenti legati alla resurrezione Gesù.</p> <p>E2) Accostarsi ai racconti della settimana santa e della Pasqua di resurrezione attraverso le opere d'arte.</p> <p>E3) Individuare e riconoscere nell'ambiente e nelle celebrazioni della tradizione popolare i segni della Pasqua cristiana.</p>	<p>a. La Quaresima come momento di preparazione alla festa della Pasqua</p> <p>b. Gli eventi della Pasqua</p> <p>c. Raccontare il proprio vissuto sulla festività</p> <p>d. Attività manuali</p>	<p>Lingua</p> <p>Storia</p> <p>Arte immagine</p>

CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
<p>B. L'alunno riconosce che la Bibbia è libro Sacro per Ebrei e Cristiani e la distingue da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<p>B4) Ricostruire le tappe fondamentali della storia degli Ebrei (storia della salvezza per i Cristiani) narrate nell'Antico Testamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentazione generale della Bibbia b. Distinzione tra Antico Testamento e Nuovo Testamento c. Letture, sequenze, visione di film sulla storia della salvezza d. La storia della salvezza e i patriarchi e. Rappresentazione della storia di Mosè dall'infanzia all'Esodo f. I dieci comandamenti e il valore delle regole g. L'arrivo nella Terra Promessa 	<p>Scienze</p> <p>Storia</p>
<p>E. Riconosce il significato cristiano della Pasqua e percepisce il valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>E3) Accostarsi ai racconti della settimana santa e della Pasqua di resurrezione anche attraverso le opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Gli eventi della Passione, Morte e risurrezione di Gesù 	<p>Storia</p> <p>Lingua</p>

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
<p>C. L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e dell'ambiente in cui è vissuto.</p>	<p>C1) Scoprire fonti e documenti non cristiani che testimoniano la storicità di Gesù.</p> <p>C2) Ricostruire le tappe della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Gesù vero uomo e vero Dio b. Lettura di alcune brevi fonti storiche sull'esistenza terrena di Gesù c. Scoperta di altre fonti che parlano di Gesù: libri, video, documenti della Chiesa ... d. La Palestina al tempo di Gesù: geograficamente e storicamente e. La società al tempo di Gesù e le classi sociali, politiche e religiose f. Riproduzione della cartina geografica della Palestina g. Approfondimento sulla situazione odierna della Palestina 	<p>Lingua</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p>

<p>E. L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>E1) Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.</p> <p>E2) Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.</p> <p>E3) Conoscere ed intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>E4) Accostarsi ai racconti della settimana santa e della Pasqua di risurrezione attraverso le opere d'arte.</p>	<p>a. Spiegazione del significato della parola Pasqua</p> <p>b. Le origini della Pasqua</p> <p>c. Pasqua ebraica come liberazione dalla schiavitù in Egitto</p> <p>d. Simulazione della Cena Pasquale ebraica</p> <p>e. Differenze e analogie tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana</p> <p>f. Lettura e comprensione dei brani evangelici canonici sulla passione, morte e risurrezione di Gesù</p> <p>g. Analisi delle celebrazioni della Settimana Santa</p>	<p>Lingua</p> <p>Storia</p>
--	---	--	-----------------------------

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
<p>E. Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di questa festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>E1) Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.</p> <p>E2) Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>a. Visione di alcune opere d'arte sulla Pasqua e creazione di un'opera personale</p> <p>b. Distinguere il modo di rappresentazione di Gesù Risorto</p>	<p>Scienze</p> <p>Lingua</p> <p>Arte immagine</p>
<p>F. Conosce le varie esperienze religiose e coglie la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p>F1) Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</p> <p>F2) Individuare gli elementi alla base del dialogo interreligioso.</p> <p>F3) Scoprire l'importanza del dialogo fra i cristiani ed i fedeli delle altre religioni, per favorire una convivenza pacifica.</p> <p>F4) Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.</p> <p>F5) Scoprire le caratteristiche specifiche delle diverse religioni.</p>	<p>a. Le origini e la storia del Cristianesimo</p> <p>b. La diffusione del cristianesimo con San Pietro e San Paolo</p> <p>c. Le catacombe e le persecuzioni</p> <p>d. Le storie dei martiri</p> <p>e. La divisione della Chiesa: ortodossi, cattolici e protestanti</p> <p>f. Studio delle grandi religioni monoteiste</p> <p>g. Attività sulle grandi religioni: ricerche, lavori di gruppo e visione di documenti</p> <p>h. Dialogo interreligioso</p>	<p>Lingua</p> <p>Convivenza civile</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p>
<p>H. Conosce le varie</p>	<p>H1) Riconoscere</p>	<p>a. Lettura di storie di</p>	<p>Arte e immagine</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONNESSIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
famiglie del cristianesimo e si interroga sul dialogo tra le Chiese.	<p>avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>H2) Individuare e comprendere segni e simboli del cristianesimo nell'arte.</p>	<p>alcune persone che hanno incarnato i valori evangelici</p> <p>b. Il dialogo ecumenico</p> <p>c. Lettura dell'iconografia cristiana</p>	