***ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE "ITALIANO"*(conforme alle Indicazioni nazionali del 2012)***

**a.s. 2017/2018 PERIODO: APRILE/MAGGIO/GIUGNO**

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Nuclei*** | ***Obiettivi di Apprendimento*** | ***Conoscenze/Oggetti di valutazione*** |
| **A. ASCOLTO E PARLATO**  **B. LETTURA**  **C. SCRITTURA**    **D. ACQUISIZIONE ED ESPANZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**  **E. ELEMENTI DI GRAMMATICA**  **ESPLICITA E RIFLESSIONI SULL’USO DELLA LINGUA** | **A1** Mantenere l’attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica…).  **A2** Comprendere ed eseguire semplici istruzioni orali.  **A3** Rispondere in modo coerente a una domanda.  **A4** Ascoltare e comprendere storie lette dall’insegnante.  **A5** Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.  **A6** Narrare brevi esperienze personali e racconti seguendo un ordine temporale.  **A7** Ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.  **B1** Leggere le vocali, le sillabe presentate, le parole. B2 Leggere e comprendere brevi frasi. **B3** Leggere, comprendere e memorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici filastrocche e/o poesie tratte dalla letteratura per l’infanzia.  **C1** Riprodurre le vocali, le prime lettere, le prime parole, le prime frasi.  **C2** Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando anche i diversi caratteri.  **C3** Produrre le prime parole e semplici frasi.  **C4** Costruire semplici frasi data una serie di parole.  **D1** Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.  **E1** Concordare articolo/nome e utilizzarlo in modo corretto.  **E2** Utilizzare il punto come conclusione di un insieme di parole di senso compiuto. | * Conversazioni guidate dall’insegnante, dialoghi mediante domande-risposte. * Messaggi ed istruzioni orali relativi al lavoro didattico e ai vari momenti della giornata scolastica, gesti, richieste verbali. * Lettura di brevi testi narrativi e comprensioni figurate, per l’integrazione di informazioni uditive e visive. * Semplici storie usate come sfondo per la presentazione di vari   contenuti.   * Dialoghi, narrazione di esperienze personali o di racconti con un lessico adeguato all’età. * Lettura a voce alta. * Lettura di vocali, sillabe, parole , brevi e semplici frasi * Semplici filastrocche e/o poesie tratte dalla letteratura per l'infanzia * Presentazione del carattere corsivo; consolidamento dello stampato maiuscolo e minuscolo. * Conoscenza dei diversi caratteri grafici e l’organizzazione della pagina. * Convenzioni di scrittura conosciute (consolidamento). * Uso dell’accento; e/è; l’apostrofo (avvio) * Scrittura sotto dettatura e autonoma di parole con le convenzioni ortografiche presentate: parole bisillabe/trisillabe piane, con lettere-ponte, con digrammi e trigrammi, con un raddoppiamento. * Difficoltà ortografiche: cqu (le parole dell’acqua); sci,sce,sca,sco,scu,schi,sche;gn; gl. * Scrittura sotto dettatura ed autonoma di semplici frasi, suddivisione della frase in parole e analisi del continuum fonico. * Parole del vocabolario fondamentale nella comunicazione quotidiana. * Presentazione dello script in funzione della lettura. * Funzione dei segni di punteggiatura: il punto fermo. * Le vocali, le consonanti presentate, le famiglie sillabiche, le sillabe inverse, le prime parole, le prime frasi mediante lo stampato maiuscolo, lo script e il corsivo minuscolo. * Scrittura sotto dettatura e autonoma di sillabe, parole bisillabe e trisillabe con i fonemi presentati. * Analisi di suoni complessi: gruppi consonantici costituiti da due o tre lettere. * Utilizzo corretto dello spazio grafico e degli strumenti di scrittura. * Corrispondenza tra grafemi e fonemi. * Concordanza di genere e di numero tra articolo e nome, nella frase. * La funzione del punto alla fine della frase. |