***ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE "ITALIANO"*(conforme alle Indicazioni nazionali del 2012)***

**a.s. 2017/2018 PERIODO: APRILE/MAGGIO/GIUGNO**

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Nuclei*** | ***Obiettivi di Apprendimento*** | ***Conoscenze/Oggetti di valutazione*** |
| **A. ASCOLTO E PARLATO****B. LETTURA** **C. SCRITTURA****D. ACQUISIZIONE ED ESPANZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO****E. ELEMENTI DI GRAMMATICA****ESPLICITA E RIFLESSIONI SULL’USO DELLA LINGUA** | **A1** Mantenere l’attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica…). **A2** Comprendere ed eseguire semplici istruzioni orali.**A3** Rispondere in modo coerente a una domanda.**A4** Ascoltare e comprendere storie lette dall’insegnante.**A5** Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.**A6** Narrare brevi esperienze personali e racconti seguendo un ordine temporale.**A7** Ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.**B1** Leggere le vocali, le sillabe presentate, le parole.B2 Leggere e comprendere brevi frasi.**B3** Leggere, comprendere e memorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici filastrocche e/o poesie tratte dalla letteratura per l’infanzia.**C1** Riprodurre le vocali, le prime lettere, le prime parole, le prime frasi.**C2** Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando anche i diversi caratteri.**C3** Produrre le prime parole e semplici frasi.**C4** Costruire semplici frasi data una serie di parole.**D1** Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.**E1** Concordare articolo/nome e utilizzarlo in modo corretto.**E2** Utilizzare il punto come conclusione di un insieme di parole di senso compiuto. | * Conversazioni guidate dall’insegnante, dialoghi mediante domande-risposte.
* Messaggi ed istruzioni orali relativi al lavoro didattico e ai vari momenti della giornata scolastica, gesti, richieste verbali.
* Lettura di brevi testi narrativi e comprensioni figurate, per l’integrazione di informazioni uditive e visive.
* Semplici storie usate come sfondo per la presentazione di vari

 contenuti.* Dialoghi, narrazione di esperienze personali o di racconti con un lessico adeguato all’età.
* Lettura a voce alta.
* Lettura di vocali, sillabe, parole , brevi e semplici frasi
* Semplici filastrocche e/o poesie tratte dalla letteratura per l'infanzia
* Presentazione del carattere corsivo; consolidamento dello stampato maiuscolo e minuscolo.
* Conoscenza dei diversi caratteri grafici e l’organizzazione della pagina.
* Convenzioni di scrittura conosciute (consolidamento).
* Uso dell’accento; e/è; l’apostrofo (avvio)
* Scrittura sotto dettatura e autonoma di parole con le convenzioni ortografiche presentate: parole bisillabe/trisillabe piane, con lettere-ponte, con digrammi e trigrammi, con un raddoppiamento.
* Difficoltà ortografiche: cqu (le parole dell’acqua); sci,sce,sca,sco,scu,schi,sche;gn; gl.
* Scrittura sotto dettatura ed autonoma di semplici frasi, suddivisione della frase in parole e analisi del continuum fonico.
* Parole del vocabolario fondamentale nella comunicazione quotidiana.
* Presentazione dello script in funzione della lettura.
* Funzione dei segni di punteggiatura: il punto fermo.
* Le vocali, le consonanti presentate, le famiglie sillabiche, le sillabe inverse, le prime parole, le prime frasi mediante lo stampato maiuscolo, lo script e il corsivo minuscolo.
* Scrittura sotto dettatura e autonoma di sillabe, parole bisillabe e trisillabe con i fonemi presentati.
* Analisi di suoni complessi: gruppi consonantici costituiti da due o tre lettere.
* Utilizzo corretto dello spazio grafico e degli strumenti di scrittura.
* Corrispondenza tra grafemi e fonemi.
* Concordanza di genere e di numero tra articolo e nome, nella frase.
* La funzione del punto alla fine della frase.
 |