**ISTITUTO COMPRENSIVO “U.Ferrari” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE ITALIANO: Febbraio – Marzo 2021**

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE - OGGETTI di VALUTAZIONE** |
| **A ASCOLTO E PARLATO** | **A1** Mantenere l’attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica…).  **A2** Comprendere ed eseguire semplici istruzioni orali.  **A3** Rispondere in modo coerente a una domanda. | Ascolto di esperienze da parte dei compagni; dialoghi e conversazioni.  Ascolto e comprensione di istruzioni, domande e letture svolte dall’insegnante.  Racconti di esperienze personali, rispettando la successione cronologica. |
| **B LETTURA** | **B1** Leggere per il piacere di leggere.  **B2** Leggere e comprendere testi.  **B3** Leggere, comprendere e memorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici filastrocche e/o poesie tratte dalla letteratura per l’infanzia. | Lettura autonoma;  Lettura espressiva (avvio);  Lettura di testi scelti dall’alunno stesso.  Individuazione all’interno dei testi delle informazioni principali:  testo narrativo “FIABE e RACCONTI” (personaggi,  luoghi, successione temporale dei fatti narrati).  Struttura semplice del testo: introduzione, svolgimento, conclusione.  Testo poetico (poesie, filastrocche ). |
| **C SCRITTURA** | **C2** Produrre testi legati ai propri ricordi; testi narrativi e descrittivi legati a contesti della vita quotidiana scolastica ed extrascolastica; inventare storie, seguendo una didascalia o una traccia. | Produzione di semplici testi scritti legati al proprio vissuto scolastico ed extrascolastico.  Produzione di semplici testi narrativi con materiale di supporto (didascalie, materiale strutturato).  Il punto fermo e la virgola. |
| **D**  **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | **D1** Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività d’interazione orale e di lettura.  **D2** Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | Acquisizione di nuovi vocaboli e comprensione del loro significato per l’utilizzo nelle produzioni scritte e orali. |
| **E. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | **E1** Rispettare le convenzioni ortografiche note nella scrittura autonoma e non (elisione, divisione in sillabe, digrammi e trigrammi con alcune semplici eccezioni, raddoppiamenti, accento nei casi più frequenti, avvio all’uso dell’H nel verbo avere, esclamazioni).  **E2** Concordare articolo/nome e utilizzarlo in modo corretto.  **E3** Riconoscere genere e numero. | Ripasso delle parole capricciose (cuore, cuoio, scuola..)  Ripasso delle parole della famiglia “ACQUA”.  Scrivere correttamente utilizzando l’accento, laddove è presente, e l’elisione (con particolare riferimento all’uso dell’articolo).  Esercizi di uso corretto delle concordanze, del genere, del numero di nomi.  La funzione degli articoli: classificazione (determinativo).  Riconoscimento all’interno della frase della funzione di nomi. |
|  |