

ISTITUTO COMPRENSIVO “U.Ferrari” – Castelverde

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE “ITALIANO”

Periodo DICEMBRE 22 – GENNAIO 23 a-s 2022-2023

CLASSE QUARTA

NUCLEI	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ABILITA'
A - ASCOLTO E PARLATO	<p>A1- Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse.</p> <p>A2- Comprendere il significato di semplici testi orali (spiegazioni, racconti, istruzioni, regole...).</p> <p>A3- Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>A4- Partecipare a conversazioni / discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.</p> <p>A5- Esprimere esperienze personali e non, attenendosi ad un ordine cronologico e logico.</p> <p>A6- Esprimersi o rispondere oralmente a domande, selezionando le informazioni in base all'argomento e allo scopo.</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Regole dell'ascolto partecipatob) Registri linguistici negli scambi comunicativic) Strategie per costruire schemi - guida e prendere appunti.d) Realizzazione di scalette per organizzare informazioni, idee ed esperienzee) Forme comuni di discorso parlato dialogico <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Cogliere l'argomento principale dei discorsi altruib) Cogliere in una discussione le posizioni espresse da altri ed esprimere la propria opinione su un argomento noto.c) Prendere la parola in scambi comunicativi, rispettando il turno e ponendo domande pertinenti.d) Riferire su esperienze personali (scolastiche ed extrascolastiche), organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

<p>B – LETTURA</p> <p>N.B. Gli obiettivi del NUCLEO B sono trasversali a tutte le discipline</p>	<p>B2- Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo.</p> <p>B3- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>B4- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie, oppure conoscenze pregresse, per farsi un’idea del testo che si intende leggere.</p> <p>B6- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe...) per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>B7- Individuare le sequenze e cogliere la struttura di un testo di vario tipo.</p> <p>B8- Individuare in un testo letto: messaggio, scopo, emittente, destinatario.</p> <p>B9- Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi.</p> <p>B10- Comprendere ed utilizzare i principali elementi che caratterizzano i testi poetici.</p> <p>B11- Memorizzare per utilizzare dati, informazioni, per recitare (poesie, brani, dialoghi...).</p>	<p>e) Esporre argomenti di studio</p> <p>Conoscenze:</p> <p>a) Tecniche di lettura: lettura silenziosa, lettura espressiva, selettiva, analitica, globale (anche ad alta voce).</p> <p>b) Strategie di sintesi (strategie di identificazione informazioni principali): sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive.</p> <p>c) Generi testuali: narrativo, descrittivo, poetico.</p> <p>d) Caratteristiche strutturali, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, descrittivi.</p> <p>Abilità:</p> <p>a) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l’invenzione dalla realtà.</p> <p>b) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.</p> <p>c) Leggere e confrontare le informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento.</p> <p>d) Ricercare informazioni nei testi utilizzando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>e) Individuare le informazioni principali e fondamentali di un testo.</p>
--	---	--

E - ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

D6-Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

E1- Affinare la conoscenza e l'utilizzo corretto delle convenzioni ortografiche della lingua italiana; servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

E2- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.

E3- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.

E4-Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti (nomi, articoli, aggettivi. verbi).

E7-Usare e distinguere i tempi verbali del modo indicativo dei verbi essere e avere

E8-Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici, ecc.).

E9- Individuare i rapporti logici tra le parole che compongono una frase.

E10- Espandere la frase minima .

E11-Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.

d) Utilizzare in modo appropriato i vocaboli provenienti dalle lingue straniere ed entrati nell'uso comune.

Conoscenze:

- a) Conoscere le principali convenzioni ortografiche della lingua italiana
- b) Conoscere le relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, antinomia...)
- c) Conoscere la classificazione semantica delle parole
- d) Conoscere le categorie grammaticali (parti variabili ed invariabili del discorso: il modo indicativo dei verbi essere e avere - studio; l'articolo determinativo, indeterminativo e partitivo; ripasso della classificazione dei nomi.
- e) Conoscere elementi essenziali della punteggiatura.
- f) Revisione della produzione scritta:semplici strategie di autocorrezione.
- g) Conoscere i principali connettivi della lingua italiana.

Abilità:

- a) Utilizzare con correttezza le strutture morfo-sintattiche della lingua italiana.
- b) Utilizzare opportunamente il lessico della lingua adattandolo allo scopo e al contesto comunicativo.
- c) Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.
- d) Utilizzare opportunamente i principali connettivi.

		<p>e) Riconoscere le principali strutture grammaticali e logico-sintattiche della frase (semplice e minima).</p>
--	--	--