ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE** **FEBBRAIO – MARZO 2018**

“**MATEMATICA**”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A – NUMERI** | **A11** – Conoscere le frazioni decimali e saperle trasformare in numeri decimali e viceversa.  **A12** – Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali.  **A13** – Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.  **A14** – Eseguire moltiplicazioni con un solo fattore decimale.  **A15** – Eseguire divisioni con il dividendo decimale.  **A16 –** Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000, con numeri interi e decimali | - Frazioni decimali  - Dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa  - Numeri decimali  - Operazioni con i numeri decimali:   * addizioni * sottrazioni * moltiplicazioni con il moltiplicando decimale * divisioni con il dividendo decimale   - Moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000 |
| **B – SPAZIO E FIGURE** | **B3 –** Individuare alcune altezze in figure geometriche piane  **B4** – Classificare i triangoli rispetto ai lati e/o agli angoli  **B5** – Classificare i quadrangoli secondo vari criteri  **B6** – Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano, come supporto a una prima capacità di visualizzazione  **B7** – Costruire, con gli strumenti adeguati, alcuni poligoni | - Altezze delle principali figure piane  - Classificazione dei triangoli   * in base ai lati * in base agli angoli   - Classificazione dei quadrangoli   * in base ai lati * in base agli angoli   - Assi di simmetria nelle figure piane  - Costruzione di poligoni con strumenti adeguati |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** – Misurare lunghezze, capacità e masse/pesi, con unità convenzionali  **C2** – Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. Comprendere che le misure sono delle modellizzazioni approssimate e intuire come la scelta dell’unità di misura e dello strumento usato influiscano sulla precisione della misura stessa.  **C3** – In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra  **C6** – Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica introdotti  **C7** – Partendo dall’analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo  **C10** – Classificare oggetti, figure, numeri, realizzando adeguate rappresentazioni  **C11** – In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità  **C12 –** Stabilire relazioni d’ordine e di equivalenza | - Misure di lunghezza (unità convenzionali)  - Misure di capacità (unità convenzionali)  - Misure di massa/peso (unità convenzionali)  Equivalenze tra unità di misura diverse  - Terminologia specifica della matematica  - Classificazione di oggetti, figure, numeri, in base a due proprietà  - Analogie, differenze, regolarità  - Ordinamenti  - Relazioni di equivalenza |