ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE** **FEBBRAIO – MARZO 2018**

 “**MATEMATICA**”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/** **OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A – NUMERI** | **A11** – Conoscere le frazioni decimali e saperle trasformare in numeri decimali e viceversa.**A12** – Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali.**A13** – Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.**A14** – Eseguire moltiplicazioni con un solo fattore decimale.**A15** – Eseguire divisioni con il dividendo decimale.**A16 –** Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000, con numeri interi e decimali | - Frazioni decimali- Dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa- Numeri decimali- Operazioni con i numeri decimali:* addizioni
* sottrazioni
* moltiplicazioni con il moltiplicando decimale
* divisioni con il dividendo decimale

- Moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000 |
| **B – SPAZIO E FIGURE** | **B3 –** Individuare alcune altezze in figure geometriche piane**B4** – Classificare i triangoli rispetto ai lati e/o agli angoli**B5** – Classificare i quadrangoli secondo vari criteri**B6** – Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano, come supporto a una prima capacità di visualizzazione**B7** – Costruire, con gli strumenti adeguati, alcuni poligoni | - Altezze delle principali figure piane- Classificazione dei triangoli* in base ai lati
* in base agli angoli

- Classificazione dei quadrangoli* in base ai lati
* in base agli angoli

- Assi di simmetria nelle figure piane- Costruzione di poligoni con strumenti adeguati |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** – Misurare lunghezze, capacità e masse/pesi, con unità convenzionali**C2** – Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. Comprendere che le misure sono delle modellizzazioni approssimate e intuire come la scelta dell’unità di misura e dello strumento usato influiscano sulla precisione della misura stessa.**C3** – In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra**C6** – Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica introdotti**C7** – Partendo dall’analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo**C10** – Classificare oggetti, figure, numeri, realizzando adeguate rappresentazioni**C11** – In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità**C12 –** Stabilire relazioni d’ordine e di equivalenza | - Misure di lunghezza (unità convenzionali)- Misure di capacità (unità convenzionali)- Misure di massa/peso (unità convenzionali)Equivalenze tra unità di misura diverse - Terminologia specifica della matematica- Classificazione di oggetti, figure, numeri, in base a due proprietà- Analogie, differenze, regolarità- Ordinamenti- Relazioni di equivalenza |