**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE BIMESTRALE “MATEMATICA” – APRILE/MAGGIO/GIUGNO 2018**

**Classe QUINTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | | **CONOSCENZE/**  **OGGETTI DI VALUTAZIONE** | |
| **A – NUMERI** | **A4** - Eseguire con sicurezza le quattro operazioni numeri naturali, anche con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi:   * addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni * divisioni con numeri naturali con divisore fino a tre cifre.   **A5** - Individuare strategie di calcolo mentale, orale e scritto, utilizzando le proprietà delle operazioni.  **A6** - Confrontare l’ordine di grandezza dei termini un’operazione tra numeri naturali/decimali ed il relativo risultato.  **A7** - Effettuare consapevolmente calcoli approssimati.  **A8** – Valutare l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o all’uso della calcolatrice, a seconda delle situazioni  **A9** - Riconoscere, confrontare e ordinare vari tipi di frazione.  **A10** – Individuare la frazione equivalente di una frazione data.  **A11 –** Utilizzare la frazione come operatore di un numero intero.  **A12–** Calcolare e rappresentare la percentuale in situazioni quotidiane.  **A13-** Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali (consolidamento).  **A15** - Eseguire operazioni con i numeri decimali:   * addizioni e sottrazioni * moltiplicazioni con i fattori decimali * divisioni con il dividendo decimale * divisioni con dividendo e/o divisore decimali di due cifre * moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000   **A16** – Comprendere il significato di numero relativo.  **A17** – Confrontare ed ordinare sulla linea dei numeri gli interi relativi. | | - Addizioni  - Sottrazioni  - Moltiplicazioni con il moltiplicatore di due o più cifre  - Divisioni con il divisore fino a tre cifre  - Calcolo rapido: proprietà e strategie  - Calcolo approssimato e ordine di grandezza del risultato nelle quattro operazioni tra numeri naturali e decimali  - Utilizzo efficace delle modalità di calcolo apprese o della calcolatrice  - Classificazione delle frazioni  -La frazione come operatore: dall’intero alla frazione (consolidamento) e dalla frazione all’intero  -Frazioni equivalenti: proprietà invariantiva  - Utilizzare percentuali per descrivere situazioni quotidiane  - Frazioni decimali  - Numeri decimali  - I numeri relativi (positivi e negativi) in situazioni concrete  -Temperatura, altitudine e profondità, variazioni spaziali rispetto ad un punto definito zero (salire e scendere scale rispetto al piano terra: es. parcheggio del supermercato) | |
| **B – SPAZIO E FIGURE** | **B1** - Riconoscere e costruire poligoni.  **B2** - Individuare le caratteristiche di circonferenza e cerchio | - Poligoni  - Non poligoni (avvio ai concetti di circonferenza e cerchio)  -Utilizzo corretto di strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e dei più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) | |
| **B5 –** Riprodurre in scala una figura assegnata.  **B6** – Determinare, in casi semplici, perimetri e area delle figure geometriche conosciute. | -Riduzioni e ingrandimenti (figure in scala su carta quadrettata)  - Perimetro  - Area | |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**    *(da coordinare in maniera particolare con tutte le altre discipline nelle attività educative*  *e didattiche unitarie mosse)* | **C1** - Attuare conversioni tra un’unità di misura e un’altra. | - Misurazioni ed equivalenze con unità di misura convenzionali relative a   * misure di tempo * sistema monetario | |
| **C3** - Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica introdotti.  **C7** - Partendo dall’analisi del testo di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo individualmente e/o collettivamente.  **C8 -**  Riflettere sul procedimento risolutivo seguito individuare altre possibili soluzioni e determinare la strategia risolutiva più efficace individualmente e/o collettivamente.  **C9 –** Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.  **C10** - Rappresentare graficamente ed elaborare i dati in considerazione del carattere qualitativo e/o quantitativo.  **C12** - Quantificare, in semplici contesti, utilizzando le informazioni possedute. | - Terminologia specifica della matematica relativa a numeri, figure, dati, relazioni, simboli  - Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni o con il supporto di tabelle/grafici  - Confronto tra possibili processi risolutivi e individuazione della strategia più efficace  - Raccolta di dati  - Carattere qualitativo/quantitativo dei dati  - Moda  - Mediana  - Media aritmetica | |