**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR) - SCUOLA PRIMARIA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE BIMESTRALE “MATEMATICA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)*

**DICEMBRE /GENNAIO - CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/ABILITA’** |
| **A - NUMERI** | **A1** - Leggere e scrivere i numeri entro il 100, esprimendoli in cifre e in parole  **A2** - Raggruppare e registrare i numeri in basi diverse, fino al secondo ordine, privilegiando la base dieci  **A3** - Confrontare (utilizzando i simboli = < >) e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta numerica  **A4** – Approfondire lo studio delle operazioni di addizione e sottrazione  **A5** – Eseguire in riga e in colonna addizioni e sottrazioni con cambi  **A6** – Osservare le proprietà più evidenti di addizione e sottrazione, sia nel calcolo scritto che mentale | I numeri naturali entro il 100  Raggruppamenti in basi diverse, privilegiando la base dieci  Simboli matematici = > <  Proprietà di numeri naturali: precedente e successivo, pari e dispari, doppio e metà  Addizioni e sottrazioni in riga  Addizioni e sottrazioni in colonna, con e senza cambio  Proprietà commutativa, associativa e invariantiva  Calcolo mentale: proprietà e strategie |
| **B – SPAZIO E FIGURE** | B2 - Eseguire percorsi liberi e percorsi secondo precise istruzioni (comandi verbali, segnali)  B3 - Organizzare il piano mediante mappa (2/4/6/9 zone)  B4 – Riconoscere e disegnare linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate  B5 – Costruire ed utilizzare reticoli e individuare punti sul piano cartesiano e caselle sulle mappe, mediante coppie ordinate  B6 – Realizzare, rappresentare, descrivere percorsi | Mappe  Piantine  Piano quadrettato  Orientamento e percorsi  Vari tipi di linee (avvio)  Linee aperte/chiuse  Linee semplici/intrecciate  Mappe  Piano cartesiano  Orientamento e percorsi |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | C4 – Individuare nel quotidiano situazioni problematiche da esprimere e risolvere  C5 – Tradurre problemi elementari espressi con parole in rappresentazioni matematiche  C6 – Comprendere il testo di un problema, individuare i dati e la domanda  C7 - Rappresentare graficamente le operazioni, tradurle in enunciati matematici, scrivere correttamente la risposta  **C13** – Costruire, leggere, interpretare istogrammi e tabelle | Situazioni problematiche legate all’esperienza quotidiana  Semplici situazioni problematiche (una domanda, un’operazione) risolvibili con  l’addizione, la sottrazione  (come resto e come differenza) Raccolta dati relativi ad un’indagine statistica  Rappresentazione grafica mediante istogrammi  Tabelle |