**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE SECONDO BIMESTRE “MATEMATICA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)*

CLASSE QUARTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **ABILITA’** |
| **A – NUMERI** | **A1** – Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro le centinaia di migliaia, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre  **A2** – Eseguire addizioni e sottrazioni.  **A3** – Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una/due cifre  **A4** – Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.  **A5** – Approfondire procedure di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.  **A15** **PIA a.s.2019-20** - Ipotizzare l’ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra i numeri naturali.  **A16** **PIA a.s.2019-20** – Acquisire il concetto di frazione matematica (avvio)  **A16 –** Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000, con numeri interi | - Numeri naturali entro le centinaia di migliaia.  - Valore posizionale delle cifre.  - Simboli matematici =<>  - Operazioni con i numeri naturali.  - Stima del risultato in base all’ordine di grandezza dei termini  - La frazione matematica: significato, lettura e scrittura  - Unità frazionaria  - Moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000 con numeri interi |
| **B – SPAZIO E FIGURE** | **B1** – Usare, in contesti concreti, i concetti di retta e di angolo  **B2** – Costruire, misurare e classificare gli angoli, utilizzando sistemi di misura specifici | - Rette incidenti, parallele, perpendicolari  - Verticalità e orizzontalità  - Angoli e loro ampiezza (espressa in gradi) |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** – Misurare lunghezze con unità convenzionali (avvio)  **C2** – Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. Comprendere che le misure sono delle modellizzazioni approssimate e intuire come la scelta dell’unità di misura e dello strumento usato influiscano sulla precisione della misura stessa  **C3** – In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra  **C7 -** Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di risoluzione e realizzarlo.  **C8** - Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.  **C10 -** Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni  **C13** – Consolidare le capacità di raccolta dei dati. | - Misure di lunghezza (unità convenzionali)  - Stime e approssimazione  - Equivalenze tra unità di misura diverse (misure di lunghezza)  - Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni  - Confronto tra possibili processi risolutivi  - Classificazione di oggetti, figure, numeri, in base a due proprietà  - Raccolta di dati  - Carattere qualitativo/quantitativo dei dati  - La moda  - La mediana |