**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE SECONDO BIMESTRE “MATEMATICA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)*

CLASSE QUARTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/****ABILITA’** |
| **A – NUMERI** | **A1** – Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro le centinaia di migliaia, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre**A2** – Eseguire addizioni e sottrazioni.**A3** – Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una/due cifre **A4** – Eseguire divisioni con il divisore di una cifra. **A5** – Approfondire procedure di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. **A15** **PIA a.s.2019-20** - Ipotizzare l’ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra i numeri naturali.**A16** **PIA a.s.2019-20** – Acquisire il concetto di frazione matematica (avvio)**A16 –** Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000, con numeri interi  | - Numeri naturali entro le centinaia di migliaia.- Valore posizionale delle cifre.- Simboli matematici =<>- Operazioni con i numeri naturali.- Stima del risultato in base all’ordine di grandezza dei termini- La frazione matematica: significato, lettura e scrittura- Unità frazionaria- Moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000 con numeri interi |
| **B – SPAZIO E FIGURE** | **B1** – Usare, in contesti concreti, i concetti di retta e di angolo**B2** – Costruire, misurare e classificare gli angoli, utilizzando sistemi di misura specifici | - Rette incidenti, parallele, perpendicolari- Verticalità e orizzontalità- Angoli e loro ampiezza (espressa in gradi) |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** – Misurare lunghezze con unità convenzionali (avvio)**C2** – Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. Comprendere che le misure sono delle modellizzazioni approssimate e intuire come la scelta dell’unità di misura e dello strumento usato influiscano sulla precisione della misura stessa**C3** – In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra**C7 -** Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di risoluzione e realizzarlo.**C8** - Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.**C10 -** Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni**C13** – Consolidare le capacità di raccolta dei dati. | - Misure di lunghezza (unità convenzionali)- Stime e approssimazione- Equivalenze tra unità di misura diverse (misure di lunghezza)- Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni- Confronto tra possibili processi risolutivi- Classificazione di oggetti, figure, numeri, in base a due proprietà- Raccolta di dati- Carattere qualitativo/quantitativo dei dati- La moda- La mediana |