**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE TERZO BIMESTRE “MATEMATICA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)*

CLASSE QUARTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **ABILITA’** |
| **A – NUMERI** | **A5** – Approfondire procedure, strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni  **A6** – Avviare il concetto di frazione matematica  **A7**- Leggere, rappresentare e scrivere frazioni  **A8** – Individuare l’unità frazionaria e la frazione propria  **A9** – Individuare la frazione complementare di una frazione data  **A10** – Utilizzare la frazione come operatore di un numero intero  **A18**– Effettuare consapevolmente calcoli approssimati | - La frazione matematica: significato, lettura e scrittura  - Unità frazionaria  - Frazione propria  - Frazione complementare  - Frazione equivalente  - La frazione come operatore (dall’intero alla frazione)  - Moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000  - Stima del risultato in base all’ordine di grandezza dei termini |
| **B – SPAZIO E FIGURE** | **B2** – Costruire, misurare e classificare gli angoli, utilizzando sistemi di misura specifici  **B3 –** Individuare alcune altezze in figure geometriche piane  **B4** – Classificare i triangoli rispetto ai lati e/o agli angoli  **B7** – Costruire, con gli strumenti adeguati, alcuni poligoni | - Angoli e loro ampiezza (espressa in gradi)  - Altezze delle principali figure piane  - Classificazione dei triangoli   * in base ai lati * in base agli angoli   - Costruzione di poligoni con strumenti adeguati |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** – Misurare lunghezze con unità convenzionali  **C3** – In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra  **C6** – Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica introdotti  **C7** - Partendo dall’analisi del testo del problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo  **C8** – Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni  **C10** – Classificare oggetti, figure, numeri, realizzando adeguate rappresentazioni  **C12 –** Stabilire relazioni d’ordine e di equivalenza  **C13** – Consolidare le capacità di raccolta dei dati.  **C14** – Individuare la moda e la mediana in una serie di dati rappresentati in grafico o in tabella  **C15** – Riconoscere se una situazione è certa o incerta  **C16** – Qualificare, giustificando, situazioni incerte | - Misure di lunghezza (unità convenzionali)  - Stime e approssimazione  - Equivalenze tra unità di misura diverse (misure di lunghezza)  - Terminologia specifica della matematica  - Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni  - Confronto tra possibili processi risolutivi  - Classificazione di oggetti, figure, numeri, in base a due proprietà  - Ordinamenti  - Relazioni di equivalenza  - Raccolta di dati  - La moda e la mediana  - Carattere qualitativo/quantitativo dei dati  - Valutazione della probabilità relativa ad eventi elementari  - Eventi equiprobabili |