ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde – a.s.2020/2021

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE “**MATEMATICA”**

**CLASSE QUINTA**

**APRILE- MAGGIO-GIUGNO 2021**

**(conforme alle Indicazioni nazionali)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/****OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A – NUMERI** | **A7** - Effettuare consapevolmente calcoli approssimati.**A8** – Valutare l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o all’uso della calcolatrice, a seconda delle situazioni**A12** – Calcolare e rappresentare la percentuale in situazioni quotidiane**A14** - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali**A15** - Eseguire operazioni con i numeri decimali:* addizioni e sottrazioni
* moltiplicazioni con i fattori decimali
* divisioni con il dividendo decimale
* divisioni con dividendo e/o divisore decimali di due o tre cifre
* moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1 000
 | - Calcolo approssimato e ordine di grandezza del risultato nelle quattro operazioni tra numeri naturali e decimali- Utilizzo efficace delle modalità di calcolo apprese o della calcolatrice- Utilizzare percentuali per descrivere situazioni quotidiane- Sconto, aumento, interesse- Dalla frazione alla percentuale.- Frazioni decimali- Numeri decimali- Operazioni con numeri decimali- Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1 000 |
| **B – SPAZIO E FIGURE** | **B3** - Leggere le caratteristiche di una figura in  relazione a: * lati
* angoli
* altezze, diagonali
* assi di simmetria

**B4** - Operare concretamente con le figure e stabilire confronti**B6** – Determinare, in casi semplici, perimetri e aree delle figure geometriche conosciute | Analisi di figure geometriche e delle sue principali caratteristiche.Analogie differenze tra figure geometriche.Perimetro e area dei triangoli e dei quadrilateri, con particolare riferimento a trapezi e parallelogrammi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**  | **C1** - Attuare conversioni tra un’unità di misura e un’altra **C7** - Partendo dall’analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo individualmente e/o collettivamente.**C8 -** Riflettere sul procedimento risolutivo seguito, individuare altre possibili soluzioni e determinare la strategia risolutiva più efficace individualmente e/o collettivamente**C9 –** Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura**C10** - Rappresentare graficamente ed elaborare i dati in considerazione del carattere qualitativo e/o quantitativo.**C11** - Qualificare, giustificando, situazioni incerte.**C12** - Quantificare, in semplici contesti, utilizzando le informazioni possedute. | - Misurazioni ed equivalenze con unità di misura convenzionali relative a * capacità
* massa
* lunghezza
* superficie
* misure di tempo
* sistema monetario

- Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni o con il supporto di tabelle/grafici- Confronto tra possibili processi risolutivi e individuazione della strategia più efficace- Raccolta di dati - Carattere qualitativo/quantitativo dei dati- Moda- Mediana- Media aritmetica- Valutazione della probabilità di eventi elementari ed equiprobabili- Semplici valutazioni di probabilità di un evento a partire da dati statistici. |