ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde – a.s.2020/2021

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE “**MATEMATICA”**

**CLASSE QUINTA**

**DICEMBRE 2020 / GENNAIO 2021**

**(conforme alle Indicazioni nazionali)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEI | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/OGGETTI DI VALUTAZIONE** |
| **A - NUMERI** | **A2** - Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi …).  **A5** - Individuare strategie di calcolo mentale, orale e scritto, utilizzando le proprietà delle operazioni.  **A15 –** Eseguire operazioni con i numeri naturali.  **A16** – Comprendere il significato di numero relativo.  **A17** – Confrontare ed ordinare sulla linea dei numeri gli interi relativi. | * Criteri di divisibilità. * Scomposizione di un numero in fattori primi. * Divisioni in riga (:10,100,1000)   Espressioni.  Divisioni con dividendo decimale.  I numeri relativi (positivi e negativi) in situazioni concrete  Temperatura, altitudine e profondità, variazioni spaziali rispetto ad un punto definito zero (salire e scendere le scale rispetto al piano terra). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B – SPAZIO E FIGURE** | **B1** - Riconoscere e costruire poligoni.  **B3** - Leggere le caratteristiche di una figura in relazione a: lati, angoli, altezze, diagonali, assi di simmetria  **B6** – Determinare, in casi semplici, il perimetro delle figure geometriche conosciute. | Triangoli e quadrilateri.  Le caratteristiche dei triangoli e dei quadrilateri.  Perimetro delle figure presentate. |
| **C- RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** - Attuare conversioni tra un’unità di misura e un’altra.  **C7** - Partendo dall’analisi del testo di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo individualmente e/o collettivamente.  **C9** – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura | Consolidamento delle misure di lunghezza.  Equivalenze con misure intere e decimali (lunghezze).  Analisi del testo di un problema, individuazione delle richieste e delle informazioni necessarie alla soluzione.  Organizzazione e realizzazione di un percorso di soluzione con rappresentazioni diverse (es. metodo grafico-segmentale) anche con espressione aritmetica. |