ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – CASTELVERDE (CR)

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA

Classe QUINTA a.s. 2020/2021

Febbraio - Marzo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NUCLEI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE/  OGGETTI DI VALUTAZIONE |
| **A – NUMERI** | **A6** - Confrontare l’ordine di grandezza dei termini di un’operazione tra numeri naturali/decimali ed il relativo risultato.  **A7** - Effettuare consapevolmente calcoli approssimati.  **A8** – Valutare l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o all’uso della calcolatrice, a seconda delle situazioni  **A9** - Riconoscere, confrontare e ordinare vari tipi di frazione, classificandole in: proprie, improprie, apparenti.  **A10** – Individuare la frazione equivalente di una frazione data.  **A11 –** Utilizzare la frazione come operatore di un numero intero.  .  **A13-** Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali (consolidamento). | -Calcolo approssimato e ordine di grandezza del risultato nelle quattro operazioni tra numeri naturali e decimali.  -Calcolo approssimato.  -Valutazione delle modalità di calcolo da utilizzare (mentale, in riga, in colonna)  -Classificazione delle frazioni  -Confronto tra frazioni  -Frazioni complementari  -Frazioni equivalenti: proprietà invariantiva  -La frazione come operatore: dall’intero alla frazione e dalla frazione all’intero    - Frazioni decimali; dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa |
| **B – SPAZIO E FIGURE** | **B1** - Riconoscere e costruire poligoni.  **B3** -Leggere le caratteristiche di una figura in relazione a lati, angoli, altezze, diagonali, assi di simmetria. | L’altezza dei triangoli e dei quadrilatei. |
| **B6** – Determinare, in casi semplici, perimetri e area delle figure geometriche conosciute. | Perimetro e area (avvio) dei parallelogrammi. |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** - Attuare conversioni tra un’unità di misura e un’altra.  **C2** - Effettuare misurazioni utilizzando unità di misura e strumenti adeguati. | Misurazioni ed equivalenze con unità di misura convenzionali relative a:   * capacità * lunghezza * massa * sistema monetario   Peso lordo, peso netto, tara. |
| **C3** - Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica introdotti.  **C4** - Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni.  **C5** - In contesti diversi individuare, descrivere costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità.  **C6** - Verificare, attraverso esempi, un’ipotesi formulata.  **C7** - Partendo dall’analisi del testo di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo individualmente e/o collettivamente.  **C8 -** Riflettere sul procedimento risolutivo seguito. Individuare altre possibili soluzioni e determinare la strategia risolutiva più efficace individualmente e/o collettivamente  **C9 –** Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | Terminologia specifica della matematica relativa a numeri, figure, dati, relazioni, simboli.  Classificazioni in base a due/tre proprietà e loro rappresentazioni.  Analogie, differenze, regolarità.  Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni o con il supporto di tabelle/grafici.  Organizzazione e realizzazione di un percorso di soluzione con rappresentazioni diverse (es. metodo grafico-segmentale) anche con espressione aritmetica.  La compravendita: spesa, ricavo, guadagno, perdita.  Confronto tra possibili processi risolutivi e individuazione della strategia più efficace. |