**Istituto Comprensivo “U. Ferrari” – Castelverde**

Progettazione annuale verticale di

Lingua Francese

***Scuola Secondaria di Primo Grado***

***ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde (CR) – Scuola Secondaria di Primo Grado***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "FRANCESE"**

**CLASSE TERZA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **ABILITÀ E CONOSCENZE** | | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria*** | |
| **A – ASCOLTO** ***(comprensione orale)*** | | **A1** - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.  **A2** - Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale. | | Comprende conversazioni e/o testi orali su argomenti conosciuti  Comprende testi multimediali, riguardo ad argomenti di attualità o argomenti legati agli interessi personali (musica, sport, film…) | | ***L’alunno:***  ***comprende brevi messaggi orali relativi a contesti noti; svolge i compiti secondo le indicazione fornite in lingua straniera dall’insegnante.*** | |
| **B – PARLATO**  ***(produzione e interazione orale)*** | | **B1** - Descrivere persone, luoghi, animali e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo.  **B2** - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità̀, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  **B3** - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, eventualmente integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. | | Elabora brevi testi orali utilizzando le forme verbali apprese in classe e oggetto di studio  Produce brevi testi orali sapendo utilizzare espressioni e frasi adatte alle situazioni, interagendo con i compagni o con gli adulti (ad es.: parlare di azioni passate e future)  Interagisce in brevi conversazioni fra due o tre persone, in contesti noti e di vita quotidiana, anche seguendo una traccia. | | ***comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;***  ***descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*** | |
| **C - LETTURA**  ***(comprensione scritta)*** | | **C1** - Comprendere testi semplici di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | | Legge e comprende varie tipologie di testi:  - descrittivi  - regolativi  - narrativi  - informativi  - riduzioni e adattamenti di  testi letterari  - biografie | | ***comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o di studio;***  ***legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;*** | |
| **D - SCRITTURA**  ***(produzione scritta)*** | | **D1 -** Scrivere testi brevi e semplici, ad esempio per raccontare le proprie esperienze passate o parlare di intenzioni future, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | | Risponde a questionari di comprensione e formula domande sui testi.  Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali (ad es.: raccontare azioni al passato e al futuro)  Produce lettere e dialoghi scritti seguendo una traccia. | | ***descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*** | |
| **E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | | **E1** – Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.  **E2** – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  **E3** – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  **E4** – Riconoscere i propri errori e il proprio stile cognitivo al fine di utilizzare in modo efficace le strategie di apprendimento. | | Confronta le strutture linguistiche dell’italiano e del francese, individuando somiglianze e differenze.  Confronta elementi linguistici e culturali di lingue diverse.  Si auto-valuta al termine di ogni unità effettuata | | ***stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;***  ***confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.*** | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | | | * ***COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA*** * ***IMPARARE AD IMPARARE*** * ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*** * ***COMPETENZE DIGITALI*** * ***SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ*** | | | |

***ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde (CR) – Scuola Secondaria di Primo Grado***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "FRANCESE"**

**CLASSE SECONDA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **ABILITÀ E CONOSCENZE** | | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria*** | |
| **A – ASCOLTO** ***(comprensione orale)*** | | **A1** - Comprendere istruzioni, frasi di uso quotidiano, indicazioni stradali pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali relativi a contesti noti.  **A2** - Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale. | | Comprende brevi conversazioni e/o testi orali su argomenti familiari (ad es.: indicazioni stradali, ordini o divieti, semplici conversazioni telefoniche)  Comprende testi multimediali, riguardo ad argomenti di attualità o argomenti legati agli interessi personali (musica, sport, film…) | | ***L’alunno:***  ***comprende brevi messaggi orali relativi a contesti noti ; svolge i compiti secondo le indicazioni fornite in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente di riformulare la richiesta.*** | |
| **B – PARLATO**  ***(produzione e interazione orale)*** | | **B1** - Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo.  **B2** - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  **B3** - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, anche integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. | | Elabora brevi testi orali utilizzando le forme verbali apprese in classe e oggetto di studio.  Produce brevi testi orali sapendo utilizzare espressioni e frasi adatte alle situazioni, interagendo con i compagni o con gli adulti (ad es.: proporre, invitare, accettare, rifiutare; chiedere indicazioni stradali)  Scambia informazioni inerenti alla sfera personale | | ***comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;***  ***descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*** | |
| **C - LETTURA**  ***(comprensione scritta)*** | | **C1** - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | | Legge e comprende varie tipologie di testi:  - descrittivi  - regolativi  - narrativi  - informativi | | ***comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o di studio;***  ***legge brevi e semplici testi, cominciando a sperimentare diverse strategie di lettura.*** | |
| **D - SCRITTURA**  ***(produzione scritta)*** | | **D1 -** Scrivere testi brevi e semplici, ad esempio per raccontare le proprie esperienze, per dare ordini o divieti, per formulare inviti, per accettare o rifiutare, per descrivere oggetti e la loro posizione, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | | Risponde a questionari di comprensione e formula domande sui testi.  Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali.  Produce dialoghi scritti seguendo una traccia | | ***descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*** | |
| **E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | | **E1** – Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.  **E2** – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  **E3** – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  **E4** – Riconoscere i propri errori e il proprio stile cognitivo al fine di utilizzare in modo efficace le strategie di apprendimento. | | Confronta le strutture linguistiche dell’italiano e del francese, individuando somiglianze e differenze.  Confronta elementi linguistici e culturali di lingue diverse.  Si auto-valuta al termine di ogni unità effettuata | | ***stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;***  ***confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.*** | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | | | * ***COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA*** * ***IMPARARE AD IMPARARE*** * ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*** * ***COMPETENZE DIGITALI*** * ***SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ*** | | | |

***ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde (CR) – Scuola Secondaria di Primo Grado***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "FRANCESE"**

**CLASSE PRIMA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **ABILITÀ E CONOSCENZE** | | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria*** | |
| **A – ASCOLTO** ***(comprensione orale)*** | | **A1** - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti (ad es. saluti, presentazioni, provenienza)  **A2** - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale | | Comprende brevi conversazioni e/o testi orali su argomenti familiari  Comprende testi multimediali, riguardo ad argomenti attinenti alla sfera personale (es.: presentarsi, descrivere e chiedere informazioni su persone, animali e oggetti) | | ***L’alunno:***  ***comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;*** | |
| **B – PARLATO**  ***(produzione e interazione orale)*** | | **B1** – Presentare se stessi o i compagni utilizzando parole e frasi già incontrate, descrivere un animale o un oggetto, dire dove si trova qualcosa o qualcuno.  **B2** - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  **B3** - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. | | Produce brevi testi orali utilizzando le forme verbali studiate  Produce brevi testi orali utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni, interagendo con i compagni o con gli adulti.  Scambia informazioni inerenti alla sfera personale | | ***comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;***  ***descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*** | |
| **C - LETTURA**  ***(comprensione scritta)*** | | **C1** - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | | Legge e comprende varie tipologie di testi, anche con il supporto delle immagini:  - descrittivi  - regolativi  - narrativi | | ***comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari;***  ***legge brevi e semplici testi imparando a pronunciare correttamente*** | |
| **D - SCRITTURA**  ***(produzione scritta)*** | | **D1 -** Scrivere testi brevi e semplici, ad esempio per presentarsi, descrivere un oggetto o un animale, indicare la posizione nello spazio, anche con errori formali che non compromettano però la comprensione del messaggio. | | Risponde a questionari di comprensione.  Formula domande sull’ambiente circostante (l’aula, gli oggetti scolastici, i colori...)  Comincia ad elaborare semplici testi relativi alla sfera personale (presentarsi, descrivere se stessi e i compagni).  Comincia a produrre dialoghi scritti seguendo una traccia | | ***descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente*** | |
| **E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | | **E1** – Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.  **E2** – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  **E3** – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  **E4** – Riconoscere i propri errori ed avviarsi ad una consapevolezza del proprio stile cognitivo al fine di utilizzare in modo efficace le strategie di apprendimento. | | Confronta le strutture linguistiche dell’italiano e del francese, individuando somiglianze e differenze.  Confronta elementi linguistici e culturali di lingue diverse.  Si auto-valuta al termine di ogni unità effettuata | | ***stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;***  ***confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.*** | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | | | * ***COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA*** * ***IMPARARE AD IMPARARE*** * ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*** * ***SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ*** * ***COMPETENZE DIGITALI*** | | | |