**Istituto Comprensivo “U. Ferrari” – Castelverde**

Progettazione annuale verticale di

Lingua Francese

***Scuola Secondaria di Primo Grado***

***ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde (CR) – Scuola Secondaria di Primo Grado***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "FRANCESE"**

**CLASSE TERZA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITÀ E CONOSCENZE** | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria*** |
| **A – ASCOLTO** ***(comprensione orale)*** | **A1** - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.**A2** - Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.  | Comprende conversazioni e/o testi orali su argomenti conosciutiComprende testi multimediali, riguardo ad argomenti di attualità o argomenti legati agli interessi personali (musica, sport, film…) | ***L’alunno:******comprende brevi messaggi orali relativi a contesti noti; svolge i compiti secondo le indicazione fornite in lingua straniera dall’insegnante.*** |
| **B – PARLATO** ***(produzione e interazione orale)*** | **B1** - Descrivere persone, luoghi, animali e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo.**B2** - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità̀, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.**B3** - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, eventualmente integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  | Elabora brevi testi orali utilizzando le forme verbali apprese in classe e oggetto di studio Produce brevi testi orali sapendo utilizzare espressioni e frasi adatte alle situazioni, interagendo con i compagni o con gli adulti (ad es.: parlare di azioni passate e future)Interagisce in brevi conversazioni fra due o tre persone, in contesti noti e di vita quotidiana, anche seguendo una traccia. | ***comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;******descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*** |
| **C - LETTURA*****(comprensione scritta)*** | **C1** - Comprendere testi semplici di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.  | Legge e comprende varie tipologie di testi:- descrittivi- regolativi- narrativi- informativi- riduzioni e adattamenti di testi letterari- biografie | ***comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o di studio;*** ***legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;*** |
| **D - SCRITTURA*****(produzione scritta)*** | **D1 -** Scrivere testi brevi e semplici, ad esempio per raccontare le proprie esperienze passate o parlare di intenzioni future, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | Risponde a questionari di comprensione e formula domande sui testi.Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali (ad es.: raccontare azioni al passato e al futuro) Produce lettere e dialoghi scritti seguendo una traccia. | ***descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*** |
| **E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | **E1** – Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.**E2** – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.**E3** – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.**E4** – Riconoscere i propri errori e il proprio stile cognitivo al fine di utilizzare in modo efficace le strategie di apprendimento. | Confronta le strutture linguistiche dell’italiano e del francese, individuando somiglianze e differenze.Confronta elementi linguistici e culturali di lingue diverse.Si auto-valuta al termine di ogni unità effettuata | ***stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;******confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.*** |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | * ***COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA***
* ***IMPARARE AD IMPARARE***
* ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE***
* ***COMPETENZE DIGITALI***
* ***SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ***
 |

***ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde (CR) – Scuola Secondaria di Primo Grado***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "FRANCESE"**

**CLASSE SECONDA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITÀ E CONOSCENZE** | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria*** |
| **A – ASCOLTO** ***(comprensione orale)*** | **A1** - Comprendere istruzioni, frasi di uso quotidiano, indicazioni stradali pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali relativi a contesti noti. **A2** - Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.  | Comprende brevi conversazioni e/o testi orali su argomenti familiari (ad es.: indicazioni stradali, ordini o divieti, semplici conversazioni telefoniche)Comprende testi multimediali, riguardo ad argomenti di attualità o argomenti legati agli interessi personali (musica, sport, film…) | ***L’alunno:******comprende brevi messaggi orali relativi a contesti noti ; svolge i compiti secondo le indicazioni fornite in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente di riformulare la richiesta.*** |
| **B – PARLATO** ***(produzione e interazione orale)*** | **B1** - Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo.**B2** - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.**B3** - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, anche integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  | Elabora brevi testi orali utilizzando le forme verbali apprese in classe e oggetto di studio.Produce brevi testi orali sapendo utilizzare espressioni e frasi adatte alle situazioni, interagendo con i compagni o con gli adulti (ad es.: proporre, invitare, accettare, rifiutare; chiedere indicazioni stradali)Scambia informazioni inerenti alla sfera personale | ***comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;******descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*** |
| **C - LETTURA*****(comprensione scritta)*** | **C1** - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.  | Legge e comprende varie tipologie di testi:- descrittivi- regolativi- narrativi- informativi | ***comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o di studio;*** ***legge brevi e semplici testi, cominciando a sperimentare diverse strategie di lettura.*** |
| **D - SCRITTURA*****(produzione scritta)*** | **D1 -** Scrivere testi brevi e semplici, ad esempio per raccontare le proprie esperienze, per dare ordini o divieti, per formulare inviti, per accettare o rifiutare, per descrivere oggetti e la loro posizione, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | Risponde a questionari di comprensione e formula domande sui testi.Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali. Produce dialoghi scritti seguendo una traccia  | ***descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*** |
| **E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | **E1** – Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.**E2** – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.**E3** – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.**E4** – Riconoscere i propri errori e il proprio stile cognitivo al fine di utilizzare in modo efficace le strategie di apprendimento. | Confronta le strutture linguistiche dell’italiano e del francese, individuando somiglianze e differenze.Confronta elementi linguistici e culturali di lingue diverse.Si auto-valuta al termine di ogni unità effettuata | ***stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;******confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.*** |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | * ***COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA***
* ***IMPARARE AD IMPARARE***
* ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE***
* ***COMPETENZE DIGITALI***
* ***SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ***
 |

***ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde (CR) – Scuola Secondaria di Primo Grado***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "FRANCESE"**

**CLASSE PRIMA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITÀ E CONOSCENZE** | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria*** |
| **A – ASCOLTO** ***(comprensione orale)*** | **A1** - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti (ad es. saluti, presentazioni, provenienza)**A2** - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale | Comprende brevi conversazioni e/o testi orali su argomenti familiariComprende testi multimediali, riguardo ad argomenti attinenti alla sfera personale (es.: presentarsi, descrivere e chiedere informazioni su persone, animali e oggetti) | ***L’alunno:******comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;***  |
| **B – PARLATO** ***(produzione e interazione orale)*** | **B1** – Presentare se stessi o i compagni utilizzando parole e frasi già incontrate, descrivere un animale o un oggetto, dire dove si trova qualcosa o qualcuno.**B2** - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.**B3** - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  | Produce brevi testi orali utilizzando le forme verbali studiateProduce brevi testi orali utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni, interagendo con i compagni o con gli adulti.Scambia informazioni inerenti alla sfera personale | ***comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;******descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;*** |
| **C - LETTURA*****(comprensione scritta)*** | **C1** - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.  | Legge e comprende varie tipologie di testi, anche con il supporto delle immagini:- descrittivi- regolativi- narrativi | ***comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari;*** ***legge brevi e semplici testi imparando a pronunciare correttamente*** |
| **D - SCRITTURA*****(produzione scritta)*** | **D1 -** Scrivere testi brevi e semplici, ad esempio per presentarsi, descrivere un oggetto o un animale, indicare la posizione nello spazio, anche con errori formali che non compromettano però la comprensione del messaggio. | Risponde a questionari di comprensione.Formula domande sull’ambiente circostante (l’aula, gli oggetti scolastici, i colori...) Comincia ad elaborare semplici testi relativi alla sfera personale (presentarsi, descrivere se stessi e i compagni). Comincia a produrre dialoghi scritti seguendo una traccia  | ***descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente*** |
| **E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | **E1** – Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.**E2** – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.**E3** – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.**E4** – Riconoscere i propri errori ed avviarsi ad una consapevolezza del proprio stile cognitivo al fine di utilizzare in modo efficace le strategie di apprendimento. | Confronta le strutture linguistiche dell’italiano e del francese, individuando somiglianze e differenze.Confronta elementi linguistici e culturali di lingue diverse.Si auto-valuta al termine di ogni unità effettuata | ***stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;******confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.*** |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | * ***COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA***
* ***IMPARARE AD IMPARARE***
* ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE***
* ***SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ***
* ***COMPETENZE DIGITALI***
 |