ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE “GEOGRAFIA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)*

## CLASSE PRIMA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **ABILITA’** | **TRAGUARDI PER SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE CHIAVE**  **DI RIFERIMENTO** |
| **A – Orientamento** | **A1)** Imparare ad orientarsi sulle carte (anche con l’utilizzo della bussola) in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.  **A2)** Orientarsi nelle realtà territoriali italiane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | **Conoscenze**   1. Conoscenza dei punti cardinali, delle scale di riduzione, delle coordinate geografiche e della simbologia   **Abilità**   1. Orientarsi su diversi tipi di carte utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia 2. Elaborare la carta mentale del territorio vicino e lontano | ***L'alunno:***  ***si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*** | **COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA**  ***(Interrogazioni, prove di realtà e verifiche varie)***  **IMPARARE AD IMPARARE**  ***(Ricerche – lavori di gruppo -mappe concettuali schemi - metodo di studio [tramite osservazione ]- analisi delle fonti)***  **COMPETENZA DIGITALE**  ***(comunicazione/elaborazione testi attraverso strumenti digitali)***  **COMPETENZE**  **SOCIALI E CIVICHE**  ***(osservazioni sistematiche (comportamento, partecipazione e impegno)*** |
| **B - Linguaggio della geograficità** | **B1)** Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  **B2)** Imparare ad utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per conoscere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | **Conoscenze**   1. Conoscenza dei vari tipi di carte, immagini e grafici.   b) Conoscenza del lessico geografico di riferimento.   1. Conoscenza delle carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche.   **Abilità**    a)Leggere e interpretare vari tipi di carte usando il linguaggio geografico e strumenti tradizionali ed innovativi  b)Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici…) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata…) per comprendere fatti e fenomeni territoriali italiani.  Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico…). | ***L’alunno:***  ***utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente in- formazioni spaziali.*** |  |
| **C - Paesaggio** | **C1)** Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  **C2)** Imparare a conoscere (semplici) temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale | **Conoscenze**   1. Conoscenza delle caratteristiche fisiche e antropiche del paesaggio italiano ed europeo. 2. Conoscenza di semplici e basilari problematiche relative alla tutela del paesaggio 3. Conoscenza delle principali trasformazioni operate dall’uomo e dei principali problemi ecologici del territorio italiano.   **Abilità**   1. Elaborare semplici schemi logici di comprensione di fenomeni. 2. Analizzare e confrontare paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione/storia. 3. Porsi semplici domande sul rapporto tra uomo e ambiente. | ***L’alunno:***  ***L’alunno:***  ***riconosce nei paesaggi europei , raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*** |  |
| **D – Regione e sistema territoriale** | **D1)** Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia e all’Europa.  **D2)** Saper mettere in relazione fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea | **Conoscenze**   1. Conoscenza del concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, politico, climatico, storico ed economico. 2. Conoscenza dei principali fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni italiane europee. 3. Conoscenza degli elementi artistici, storici e architettonici, del patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.   **Abilità**   1. Cogliere e spiegare il concetto di regione geografica in ambito italiano (fisica, climatica, storica ed economica) mediante l’osservazione di carte ed immagini.      1. Analizzare la relazione tra uomo e ambiente nel territorio italiano. 2. Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni italiane. 3. Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali e l’ interdipendenza di fatti e fenomeni. 4. Imparare ad organizzare in forma orale/scritta i contenuti. 5. Utilizzare il pc per redigere elaborati e ricerche varie sul territorio italiano. | ***L’alunno:***  ***osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.*** |  |