ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE “GEOGRAFIA” (*conforme alle Indicazioni nazionali )*

## CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **ABILITA’** | ***Traguardi i sviluppo competenze*** | **COMPETENZE CHIAVE**  **DI RIFERIMENTO** |
| **A – Orientamento** | **A1)** Imparare ad orientarsi sulle carte (anche con l’utilizzo della bussola) in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.  **A2)** Orientarsi nelle realtà territoriali italiane ed europee, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | **Conoscenze**   1. Conoscenza dei punti cardinali, delle scale di riduzione, delle coordinate geografiche e della simbologia   **Abilità**   1. Orientarsi su diversi tipi di carte utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia 2. Elaborare la carta mentale del territorio vicino e lontano | ***L'alunno:***  ***si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*** | **COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA**  ***(Interrogazioni, prove di realtà e verifiche varie)***  **IMPARARE AD IMPARARE**  ***(Ricerche – lavori di gruppo -mappe concettuali schemi - metodo di studio [tramite osservazione ]- analisi delle fonti)***  **COMPETENZA DIGITALE**  ***(comunicazione/elaborazione testi attraverso strumenti digitali)***  **COMPETENZE**  **SOCIALI E CIVICHE**  ***(osservazioni sistematiche (comportamento, partecipazione e impegno)*** |
| **B - Linguaggio della geograficità** | **B1)** Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  **B2)** Imparare ad utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per conoscere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | **Conoscenze**   1. Conoscenza dei vari tipi di carte, immagini e grafici.   b) Conoscenza del lessico geografico di riferimento.   1. Conoscenza delle carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche.   **Abilità**    a)Leggere e interpretare vari tipi di carte usando il linguaggio geografico e strumenti tradizionali ed innovativi  b)Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici…) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata…)per comprendere fatti e fenomeni territoriali europei.   1. Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico…). | ***L’alunno:***  ***utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente in- formazioni spaziali.*** |  |
| **C - Paesaggio** | **C1)** Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  **C2)** Imparare a conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | **Conoscenze**   1. Conoscenza delle caratteristiche fisiche e antropiche del paesaggio europeo. 2. Conoscenza delle problematiche relative alla tutela del paesaggio 3. Conoscenza delle principali trasformazioni operate dall’uomo e dei principali problemi ecologici del territorio europeo.     **Abilità**   1. Elaborare i schemi logici di comprensione di fenomeni. 2. Analizzare e confrontare paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione/storia. 3. Porsi domande sul rapporto tra uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse. | ***L’alunno:***  ***riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*** |
| **D – Regione e sistema territoriale** | **D1)** Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia e all’Europa.  **D2)** Saper mettere in relazione fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.  . | **Conoscenze**   1. Conoscenza degli aspetti fisici, climatici, storici e politici dei Paesi Europei. 2. Conoscenza dei fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee. 3. Conoscenza degli elementi artistici, storici e architettonici, del patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.   **Abilità**   1. Approfondire il concetto di regione geografica in ambito europeo (fisica, climatica, storica ed economica) mediante l’osservazione di carte ed immagini.      1. Analizzare la relazione tra uomo e ambiente nel territorio europeo. 2. Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee. 3. Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali e l’ interdipendenza di fatti e fenomeni. 4. Organizzare in forma orale/scritta i contenuti. 5. Utilizzare il pc per redigere elaborati e ricerche varie sul territorio italiano ed europeo. | ***L’alunno:***  ***osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.*** |