ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE “GEOGRAFIA” (*conforme alle Indicazioni nazionali )*

## CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/****ABILITA’** | ***Traguardi i sviluppo competenze*** | **COMPETENZE CHIAVE** **DI RIFERIMENTO** |
| **A – Orientamento** | **A1)** Imparare ad orientarsi sulle carte (anche con l’utilizzo della bussola) in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. **A2)** Orientarsi nelle realtà territoriali italiane ed europee, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | **Conoscenze** 1. Conoscenza dei punti cardinali, delle scale di riduzione, delle coordinate geografiche e della simbologia

**Abilità**1. Orientarsi su diversi tipi di carte utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
2. Elaborare la carta mentale del territorio vicino e lontano
 | ***L'alunno:******si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*** | **COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA*****(Interrogazioni, prove di realtà e verifiche varie)*****IMPARARE AD IMPARARE*****(Ricerche – lavori di gruppo -mappe concettuali schemi - metodo di studio [tramite osservazione ]- analisi delle fonti)*****COMPETENZA DIGITALE*****(comunicazione/elaborazione testi attraverso strumenti digitali)*****COMPETENZE****SOCIALI E CIVICHE** ***(osservazioni sistematiche (comportamento, partecipazione e impegno)*** |
| **B - Linguaggio della geograficità** | **B1)** Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. **B2)** Imparare ad utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per conoscere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | **Conoscenze**1. Conoscenza dei vari tipi di carte, immagini e grafici.

b) Conoscenza del lessico geografico di riferimento. 1. Conoscenza delle carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche.

**Abilità** a)Leggere e interpretare vari tipi di carte usando il linguaggio geografico e strumenti tradizionali ed innovativi b)Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici…) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata…)per comprendere fatti e fenomeni territoriali europei. 1. Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico…).
 | ***L’alunno:******utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente in- formazioni spaziali.*** |  |
| **C - Paesaggio** | **C1)** Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo**C2)** Imparare a conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | **Conoscenze** 1. Conoscenza delle caratteristiche fisiche e antropiche del paesaggio europeo.
2. Conoscenza delle problematiche relative alla tutela del paesaggio
3. Conoscenza delle principali trasformazioni operate dall’uomo e dei principali problemi ecologici del territorio europeo.

 **Abilità** 1. Elaborare i schemi logici di comprensione di fenomeni.
2. Analizzare e confrontare paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione/storia.
3. Porsi domande sul rapporto tra uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse.
 | ***L’alunno:******riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*** |
| **D – Regione e sistema territoriale** | **D1)** Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia e all’Europa. **D2)** Saper mettere in relazione fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. .  | **Conoscenze** 1. Conoscenza degli aspetti fisici, climatici, storici e politici dei Paesi Europei.
2. Conoscenza dei fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee.
3. Conoscenza degli elementi artistici, storici e architettonici, del patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.

**Abilità**1. Approfondire il concetto di regione geografica in ambito europeo (fisica, climatica, storica ed economica) mediante l’osservazione di carte ed immagini.

 1. Analizzare la relazione tra uomo e ambiente nel territorio europeo.
2. Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee.
3. Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali e l’ interdipendenza di fatti e fenomeni.
4. Organizzare in forma orale/scritta i contenuti.
5. Utilizzare il pc per redigere elaborati e ricerche varie sul territorio italiano ed europeo.
 | ***L’alunno:*** ***osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.*** |