**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "GEOGRAFIA”**

CLASSE SECONDA - SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **ABILITÀ** | **Traguardi in itinere** | ***COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO*** |
| **A**  **ORIENTAMENTO**  **B**  **LINGUAGGIO**  **DELLA GEO- GRAFICITA'**  **C**  **PAESAGGIO**    **D**  **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | **A1** Conoscere ed utilizzare in modo appropriato gli indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano…)  **A2** Acquisire il concetto di confine distinguendo gli spazi interni ed esterni.  **A3** Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (giardino/cortile, aula, stanza…).  **B1** Rappresentare oggetti rispetto a diversi punti di vista.  **B2** Realizzare semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando misurazioni empiriche.  **C1** Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.  **C2** Conoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale…).  **C3** Rappresentare e descrivere diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.  **C4** Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare**.**  **D1** Individuare, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva. | - Gli indicatori spaziali.  - Confini, regioni, interne ed esterne.  - Il reticolo geografico e i suoi elementi.  - La propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.  - Elementi naturali e artificiali di uno spazio conosciuto.  - Il paese e la città.  - I servizi offerti dal territorio.  - I simboli e la legenda nella rappresentazione cartografica.  - Conoscenza e uso di terminologia specifica.  - Sistema territoriale | ***L’alunno:***  ***esegue semplici percorsi nell’ambiente circostante e li rappresenta;***  ***si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e simboli, servendosi di punti di riferimento e muovendosi con il proprio corpo;***  ***individua la propria posizione e quella degli elementi nello spazio rispettando i punti di riferimento e i diversi punti di vista;***  ***individua e distingue gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio;***  ***usa correttamente la legenda;***  ***descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi geografici;***  ***individua gli interventi dell’uomo sul territorio.*** | ***Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione***  ***Consapevolezza ed espressione culturale*** |