ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)

SCUOLA SECONDARIA

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE “GEOGRAFIA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)*

## CLASSE TERZA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/ABILITà** | ***Traguardi al termine della Scuola Secondaria*** | **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** |
| **A – Orientamento** | **A1)** Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  **A2)** Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | **Conoscenze**   1. Conoscenza dei concetti di distanza, reticolo geografico, coordinate geografiche; di strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico, degli strumenti dell’orientamento   **Abilità**  **a)** Utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica; utilizzare punti di riferimento/strumenti orientamento | ***L'alunno:***  ***si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*** | **COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA**  ***(Interrogazioni, prove di realtà e verifiche varie)***  **IMPARARE AD IMPARARE**  ***(Ricerche – lavori di gruppo -mappe concettuali schemi - metodo di studio [tramite osservazione ]- analisi delle fonti)***  **COMPETENZA DIGITALE**  ***(comunicazione/elaborazione testi attraverso strumenti digitali)***  **COMPETENZE**  **SOCIALI E CIVICHE**  ***(osservazioni sistematiche [comportamento, partecipazione e impegno])*** |
| **B - Linguaggio della geograficità** | **B1)** – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  **B2)** Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | **Conoscenze**   1. Conoscenza delle carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. 2. Conoscenza delle carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche.   **Abilità**  **a)** Interpretare le diverse carte geografiche. | ***L’alunno:***  ***utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente in- formazioni spaziali.*** |
| **C - Paesaggio** | **C1)** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  **C2)** Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | **Conoscenze**   1. Conoscenza delle caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.   **Abilità**   1. Elaborare i schemi logici di comprensione di fenomeni. 2. Comprendere che l’uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale. 3. Individuare e usare categorie di causa-effetto. | ***L’alunno:***  ***riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*** |
| **D – Regione e sistema territoriale** | **D1)** Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.  **D2)** Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.  **D3)** Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | **Conoscenze**   1. Conoscenza della distribuzione delle fasce climatiche e relativi ambienti nel pianeta. 2. Conoscenza della popolazione mondiale: demografia, lingua, religione, cultura, distribuzione della popolazione, emigrazione e immigrazione, inurbamento. 3. Conoscenza delle risorse e delle fonti energetiche. 4. Conoscenza delle cause e delle forme di inquinamento e del concetto di sviluppo sostenibile. 5. Conoscenza dell’economia: globalizzazione, settore primario, l’industria e la delocalizzazione, il terziario. 6. Conoscenza della classificazione dello sviluppo e delle cause della povertà. 7. Conoscenza degli equilibri politici nel mondo e delle guerre di oggi. 8. Conoscenza del concetto di ‘mondo solidale’ e delle Istituzioni di riferimento: l’Organizzazione delle Nazioni Unite. 9. Conoscenza degli Stati del mondo: aspetti geomorfologici, clima, popolazione, cultura e tradizioni, settori economici.   **Abilità**   1. Leggere e comprendere il libro di testo. 2. Organizzare in forma orale/scritta i contenuti. Individuare la relazione di causa ed effetto 3. Elaborare schemi logici di comprensione di fenomeni. 4. Utilizzare il pc per l’elaborazione di grafici e tabelle o ricerche ai fini di approfondimento | ***L’alunno:***  ***osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.*** |  |