**Istituto Comprensivo “U. Ferrari” – Castelverde**

****

***Scuola Secondaria di Primo Grado***

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

***ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde (CR) – Scuola Secondaria di Primo Grado***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "INGLESE"**

**CLASSE TERZA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A 2 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa”.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITÀ E CONOSCENZE** | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria*** |
| A – **ASCOLTO** ***(comprensione orale)***  **B – PARLATO**  ***(produzione e interazione orale)***  **C – LETTURA**  **(*comprensione scritta*)**  **D – SCRITTURA *(produzione scritta)***  **E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | **A1 -** Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti di vita quotidiana, espressi in modo chiaro.  **A2** - Individuare, ascoltando, termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  **A3** – Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.  **B1** - Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace e cosa non piace ecc.  **B2** – Esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.  **B3** - Interagire con uno o più interlocutori, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.  **B4** – Esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.  **B5** – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee in modo chiaro e comprensibile *(Role playing).*  **C1** – Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  **C2** - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.  **C3** - Leggere testi contenenti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.  **C4** - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.  **D1**- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.  **D2** - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.  **D3** - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi testi con lessico appropriato e sintassi elementare.  **E1** – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma dei testi scritti di uso comune.  **E2** – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.  **E3** – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  **E4** - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | Comprende brevi conversazioni e/o testi orali su argomenti familiari (scuola, tempo libero, preferenze…).  Comprende argomenti di studio di altre discipline (CLIL).  Comprende testi multimediali, riguardo ad argomenti di attualità o argomenti legati agli interessi personali (musica, sport, film, …).  Descrive l’aspetto di una persona, le sue abitudini ed esprime le proprie e/o altrui preferenze, utilizzando le forme verbali studiate.  Esprime il proprio punto di vista.  Interagisce in brevi conversazioni fra due o tre persone, in contesti noti e di vita quotidiana, anche seguendo una traccia.  Espone oralmente argomenti di studio.  Legge e comprende varie tipologie di testi:  - descrittivi  - regolativi  - argomentativi  - narrativi  - informativi  - riduzioni e adattamenti di testi letterari  - biografie  Risponde a questionari di comprensione e formula domande sui testi.  Scrive semplici testi relativi ad esperienze personali.  Produce lettere e dialoghi scritti seguendo una traccia.  Confronta le strutture linguistiche dell’Italiano e dell’Inglese individuando somiglianze e differenze.    Confronta elementi linguistici, culturali e di civiltà di lingue diverse.  Si autovaluta al termine di ogni unità effettuata. | ***L’alunno:***  ***comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;***  ***ascolta testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.***  ***Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.***  ***Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.***  ***Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.***  ***Comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.***  ***Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.***  ***Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.***  ***Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.***  ***Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.***  ***Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.***  ***Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (CLIL) e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.***  ***Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.*** |

**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO:** COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE DIGITALI

SPIRITO D’INIZIATIVA E D’IMPRENDITORIALITÀ

***ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde (CR) – Scuola Secondaria di Primo Grado***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "INGLESE"**

**CLASSE SECONDA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A2 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa”.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITÀ E CONOSCENZE** | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria*** |
| A – **ASCOLTO** ***(comprensione orale)***  **B – PARLATO *(produzione e interazione orale)***  **C – LETTURA**  **(*comprensione scritta*)**  **D – SCRITTURA *(produzione scritta)***  **E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | **A1** – Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti di vita quotidiana espressi in modo chiaro.  **A2** - Individuare, ascoltando, termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  **B1** – Interagire con uno o più interlocutori, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete  **B2** –Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace e cosa non piace ecc.  **B3** – Gestire brevi conversazioni di routine, facendo semplici domande e scambiando idee in modo comprensibile *(Role playing).*  **C1** – Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  **C2** – Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.  **C3** - Leggere semplici testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.  **C3** – Leggere brevi storie, semplici biografie e semplici testi narrativi.  **D1** – Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.  **D2** – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.  **D3** - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi testi con lessico appropriato e sintassi elementare.  **E1** – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma dei testi scritti di uso comune.  **E2** – Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.  **E3** - Migliorare la consapevolezza del proprio stile cognitivo, al fine di utilizzare in modo efficace le strategie di apprendimento. | Comprende brevi conversazioni e/o testi orali su argomenti familiari.  Comprende semplici esposizioni di argomenti di studio presenti in altre discipline.  Comprende testi multimediali, riguardanti argomenti di attualità o argomenti legati agli interessi personali (musica, sport, film, …).  Gestisce brevi conversazioni fra due o tre persone, in contesti noti di vita quotidiana, anche seguendo una traccia.  Descrive l’aspetto di una persona e le sue abitudini.  Esprime le proprie e/o altrui preferenze, utilizzando le forme verbali studiate.  Espone in modo essenziale avvenimenti di carattere personale e argomenti di studio.  Legge e comprende varie tipologie di testi:  - descrittivi  - regolativi  - narrativi  - informativi  - riduzioni e adattamenti di testi letterari  - biografie  Risponde a questionari di comprensione e formula di domande sui testi.  Scrive semplici testi relativi ad esperienze personali, lettere e dialoghi su traccia.  Confronta le strutture linguistiche dell’Italiano e dell’Inglese individuando somiglianze e differenze.    Confronta elementi linguistici, culturali e di civiltà di lingue diverse.  Si autovaluta al termine di ogni unità effettuata. | ***L’alunno:***  ***comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.***  ***Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.***  ***Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.***  ***Legge semplici testi cominciando a sperimentare diverse strategie adeguate allo scopo (scanning e skimming).***  ***Legge brevi testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.***  ***Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.***  ***Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.***  ***Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.***  ***Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.***  ***Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.***  ***Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.*** |

**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO**: COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE DIGITALI

SPIRITO D’INIZIATIVA E D’IMPRENDITORIALITÀ

***ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” Castelverde (CR) – Scuola Secondaria di Primo Grado***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "INGLESE"**

**CLASSE PRIMA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1+ del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/ OGGETTI DI VALUTAZIONE** | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria*** |
| A – **ASCOLTO** ***(comprensione orale)***  **B – PARLATO *(produzione e interazione orale)***  **C – LETTURA**  **(*comprensione scritta*)**  **D – SCRITTURA (produzione scritta*)***    **E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | **A1 –** Comprendere semplici messaggi orali relativi ad argomenti familiari.  **A2** – Identificare il tema generale di un discorso relativo a temi di vita quotidiana.  **A3** – Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale.  **B1** – Interagire con uno o più interlocutori, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.  **B2** – Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace e cosa non piace ecc.    **C1** – Individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  **C2** – Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.  **D1**- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.  **D2** - Produrre espressioni e brevi frasi scritte, collegate da semplici connettivi per raccontare avvenimenti o esperienze di vita quotidiana.  **E1** – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma dei testi scritti di uso comune.  **E2** – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  **E3** – Avviare alla consapevolezza del proprio stile cognitivo, al fine di utilizzare in modo efficace le strategie di apprendimento. | Comprende conversazioni e/o testi orali e/o multimediali relativi ad argomenti familiari.  Produce dialoghi seguendo una traccia.  Interagisce in brevi conversazioni fra due o tre persone, in contesti noti e di vita quotidiana.  Elabora semplici testi orali di carattere descrittivo.  Legge e comprende semplici testi relativi a:   * descrizioni di persone * lettere * contenuti di studio, di cultura e di civiltà.   Risponde correttamente a questionari di comprensione.  Formula domande inerenti i testi trattati.  Scrive semplici frasi o brevi testi relativi alle esperienze di vita quotidiana.  Confronta gli elementi di riflessione linguistica oggetto di studio, in italiano e in inglese.  Si autovaluta al termine di ogni unità effettuata. | ***L’alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.***  ***Svolge i compiti secondo le indicazioni fornite in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente di riformulare la richiesta.***  ***Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti e su argomenti familiari.***  ***Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.***  ***Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a semplici contenuti di studio di altre discipline.***  ***Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.***  ***Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*** |

**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO**: COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE DIGITALI