**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "ITALIANO"**

CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE / ABILITÀ** | ***Traguardi in itinere*** | ***COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO*** |
| **A**  **ASCOLTO E PARLATO**  **B**  **LETTURA**  **N.B. Gli obiettivi del NUCLEO B sono trasversali a tutte le discipline**  **C**  **SCRITTURA**  **D ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**  **N.B. Gli obiettivi del nucleo D sono trasversali a tutte le discipline**  **E**  **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** | **A1** Mantenere l’attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica…).  **A2** Comprendere ed eseguire semplici istruzioni orali.  **A3** Rispondere in modo coerente a una domanda.  **A4** Ascoltare e comprendere storie lette dall’insegnante.  **A5** Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.  **A6** Narrare brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine temporale.  **A7** Ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.  **B1** Leggere per il piacere di leggere.  **B2** Leggere e comprendere testi.  **B3** Leggere, comprendere e memorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici filastrocche e/o poesie tratte dalla letteratura per l’infanzia.  **C1** Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.  **C2** Produrre testi legati ai propri ricordi; testi narrativi e descrittivi legati a contesti della vita quotidiana scolastica ed extrascolastica; inventare storie, seguendo una didascalia o una traccia.  **D1** Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.  **E1** Rispettare le convenzioni ortografiche note nella scrittura autonoma e non (elisione, divisione in sillabe, digrammi e trigrammi con alcune semplici eccezioni, raddoppiamenti, accento nei casi più frequenti, avvio all’uso dell’H nel verbo avere, esclamazioni.  **E2** Concordare articolo/nome e utilizzarlo in modo corretto.  **E3** Riconoscere genere e numero.  **E4** Conoscere la funzione grammaticale delle parole in un contesto linguistico (nomi, articoli, aggettivi qualificativi, verbi).  **E5** Utilizzare in modo corretto la punteggiatura (punto fermo, virgola e due punti). | **Conoscenze:**  - Regole dell’ascolto partecipato.  - Registri linguistici negli scambi comunicativi.  - Forme comuni di discorso parlato dialogico.  **Abilità:**  - Esprimere la propria opinione su un semplice argomento.  - Prendere la parola in scambi comunicativi, rispettando il turno e ponendo domande pertinenti.  - Riferire su esperienze personali (scolastiche ed extrascolastiche), organizzando il racconto in modo essenziale, rispettando l’ordine cronologico e logico.  **Conoscenze:**  - Tecniche di lettura: lettura silenziosa, lettura espressiva, (anche ad alta voce).  - Generi testuali: narrativo, descrittivo.  - Caratteristiche strutturali, personaggi, tempo, luogo, fatti in testi narrativi.  **Abilità:**  - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici.  - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.  - Individuare le informazioni principali in un testo.  **Conoscenze:**  - Produzione personale/collettiva di esperienze personali e condivise.  - Conoscenza delle regole morfosintattiche della lingua.  **Abilità:**  **-** Produrre autonomamente testi di varia natura (testi narrativi, testi relativi ad esperienze personali – scolastiche ed extrascolastiche – testi descrittivi…).  - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie…).  **Conoscenze:**  - Conoscenza del lessico di base e di quello ad alto uso.  - Conoscenza delle tecniche di formazione/derivazione delle parole in forma ludica.  - Conoscenza dei principali vocaboli stranieri d’uso comune.  **Abilità:**  **-** Attuare giochi di parole, a livello grafico e semantico (acrostico, tautogramma, ecc.).  - Utilizzare i vocaboli provenienti dalle lingue straniere ed entrati nell’uso comune.  **Conoscenze:**  - Conoscenza delle principali convenzioni ortografiche della lingua italiana.  - Conoscenza delle relazioni di significato tra le parole (sinonimia).  - Conoscenza della classificazione semantica delle parole.  - Conoscenza delle categorie grammaticali (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo).  - Conoscenza degli elementi essenziali della punteggiatura.  - Conoscenza dei principali connettivi della lingua italiana  - Revisione della produzione scritta.  **Abilità:**  - Utilizzare le principali strutture morfo-sintattiche della lingua italiana.  - Utilizzare opportunamente i principali connettivi.  - Utilizzare i principali segni di punteggiatura.  - Semplici strategie di autocorrezione. | ***L’alunno:***  ***ascolta e comprende informazioni in contesti di vita familiare e scolastica;***  ***mantiene l’attenzione su messaggi orali, richieste verbali e semplici racconti;***  ***usa un linguaggio verbale corretto per comunicare, raccontare, chiedere e spiegare;***  ***racconta in modo logico e cronologico;***  ***legge e comprende semplici testi***  ***(fiaba, racconto breve, descrizioni), individuandone le informazioni principali;***  ***prova piacere nell’ascoltare e nel leggere testi narrativi, descrittivi, poetici e li apprezza;***  ***produce testi narrativi e di esperienza, legati al proprio vissuto personale;***  ***usa un lessico adeguato a semplici e concreti contesti comunicativi;***  ***capisce ed utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso;***  ***riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche e le individua nel testo.*** | ***COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA/LINGUA DI ISTRUZIONE***  ***IMPARARE AD IMPARARE***  ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE***  ***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** |