**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE “MATEMATICA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)***

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/****ABILITA’** | **TRAGUARDI IN ITINERE** | **COMPETENZE** |
| **A** - **NUMERI** | **A1** - Contare, confrontare, ordinare gruppi di oggetti e stabilire la corrispondenza tra i loro elementi**A2** - Leggere e scrivere i numeri in cifre e in parole**A3** - Costruire successioni numeriche**A4** - Usare correttamente i simboli di confronto (=, <, >)**A5** Risolvere semplici problemi additivi e di resto **A6** -Applicare le proprietà più evidenti dell’addizione in semplici contesti operativi**A7** - Operare con addizione e sottrazione | - Numeri naturali entro il 20- Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci- Simboli matematici: =, <, >- Proprietà di numeri naturali: precedente e successivo- Addizione e sottrazione tra numeri naturali - Struttura additiva del numero (composizione e scomposizione)- Proprietà commutativa dell’addizione- Semplici problemi risolvibili con l’addizione e la sottrazione | L’allievo:* usa il corpo per produrre e riprodurre sequenze ritmiche
* utilizza i numeri naturali entro il 20 per contare, confrontare, ordinare e stabilire corrispondenze biunivoche
* riconosce, nell’esperienza quotidiana, una situazione come problema e formula ipotesi di soluzione
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparare  |
| **B - SPAZIO E FIGURE**N.B. Per gli obiettivi e i contenuti riportati in **B1/B2/B3/B4/B5** è prevista un’ampia e approfondita trattazione anche in GEOGRAFIA ed in SCIENZE MOTORIE, con un approccio che privilegia l’esperienza corporea e l’operatività pratica. | **B1** Individuare la posizione di un oggetto o collocarlo in una data posizione:* con riferimento all’osservatore;
* con riferimento ad un altro oggetto

**B2** Usare la terminologia adeguata (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra)**B3** Eseguire percorsi liberi e percorsi secondo precise istruzioni (comandi verbali, segnali)**B4** Organizzare il piano mediante mappa (2/4/6/9 zone)**B5** Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato**B6** Rappresentare percorsi su foglio bianco: avvio allo studio di linee**B7** Osservare e confrontare oggetti sulla base delle proprietà geometriche più evidenti e denominare qualche semplice figura | - Rappresentazione di oggetti nel piano e nello spazio- Localizzatori spaziali- Mappe- Piantine- Piano quadrettato- Orientamento e percorsi- Vari tipi di linee (avvio)- Le principali figure piane: rettangolo, quadrato, triangolo, cerchio | * localizza oggetti nello spazio fisico e rappresentato, sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini appropriati
* effettua semplici percorsi nell’ambiente circostante e li sa rappresentare
* utilizza adeguatamente lo spazio grafico
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparare |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** - Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili**C2** - Compiere confronti diretti di grandezze**C3 -** Effettuare misure per conteggio/confronto con unità di misura non convenzionali (passi, quadretti, materiale non strutturato...)**C4** -Descrivere e classificare oggetti / figure in base ad un attributo**C5** - Rappresentare insiemi e classificazioni**C6 -** Individuare il valore di verità di semplici proposizioni, in contesti concreti**C7** - Usare la negazione (non) e alcuni quantificatori non numerici in contesti particolarmente semplici**C8** - Saper stabilire relazioni legate a situazioni reali e saper interpretare le loro rappresentazioni**C9** – Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni grafiche. | - Grandezze misurabili- Confronto diretto-Misurazione di quantità/grandezze per conteggio/ confronto con unità di misura non convenzionali - Classificazione di oggetti/figure in base ad una determinata proprietà- Elemento intruso- Ricerca di regolarità in sequenze di figure e simboli- Rappresentazione di classificazioni mediante diagrammi (Eulero-Venn, Carroll, ad albero)- Enunciati con valore di verità (V/F; sì/no)- Negazione *non**-* Quantificatori: *tutti, nessuno, ogni, qualche*- Rappresentazione di relazioni mediante diagramma sagittale e tabella a doppia entrata- Raccolta dati relativi ad un’indagine statistica- Rappresentazione grafica mediante istogrammi  | * effettua misure per confronto diretto e per conteggio in situazioni problematiche legate all’esperienza quotidiana
* classifica, in situazioni concrete, in base ad un attributo
* rappresenta dati raccolti relativi a semplici indagini
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparare |