**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE “MATEMATICA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)***

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **ABILITA’** | **TRAGUARDI IN ITINERE** | **COMPETENZE** |
| **A** - **NUMERI** | **A1** - Contare, confrontare, ordinare gruppi di oggetti e stabilire la corrispondenza tra i loro elementi  **A2** - Leggere e scrivere i numeri in cifre e in parole  **A3** - Costruire successioni numeriche  **A4** - Usare correttamente i simboli di confronto (=, <, >)  **A5** Risolvere semplici problemi additivi e di resto  **A6** -Applicare le proprietà più evidenti dell’addizione in semplici contesti operativi  **A7** - Operare con addizione e sottrazione | - Numeri naturali entro il 20  - Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci  - Simboli matematici: =, <, >  - Proprietà di numeri naturali: precedente e successivo  - Addizione e sottrazione tra numeri naturali  - Struttura additiva del numero (composizione e scomposizione)  - Proprietà commutativa dell’addizione  - Semplici problemi risolvibili con l’addizione e la sottrazione | L’allievo:   * usa il corpo per produrre e riprodurre sequenze ritmiche * utilizza i numeri naturali entro il 20 per contare, confrontare, ordinare e stabilire corrispondenze biunivoche * riconosce, nell’esperienza quotidiana, una situazione come problema e formula ipotesi di soluzione | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione  Competenza matematica  Imparare a imparare |
| **B - SPAZIO E FIGURE**  N.B.  Per gli obiettivi e i contenuti riportati in **B1/B2/B3/B4/B5** è prevista un’ampia e approfondita trattazione anche in GEOGRAFIA ed in SCIENZE MOTORIE, con un approccio che privilegia l’esperienza corporea e l’operatività pratica. | **B1** Individuare la posizione di un oggetto o collocarlo in una data posizione:   * con riferimento all’osservatore; * con riferimento ad un altro oggetto   **B2** Usare la terminologia adeguata (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra)  **B3** Eseguire percorsi liberi e percorsi secondo precise istruzioni (comandi verbali, segnali)  **B4** Organizzare il piano mediante mappa (2/4/6/9 zone)  **B5** Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato  **B6** Rappresentare percorsi su foglio bianco: avvio allo studio di linee  **B7** Osservare e confrontare oggetti sulla base delle proprietà geometriche più evidenti e denominare qualche semplice figura | - Rappresentazione di oggetti nel piano e nello spazio  - Localizzatori spaziali  - Mappe  - Piantine  - Piano quadrettato  - Orientamento e percorsi  - Vari tipi di linee (avvio)  - Le principali figure piane: rettangolo, quadrato, triangolo, cerchio | * localizza oggetti nello spazio fisico e rappresentato, sia rispetto a se stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini appropriati * effettua semplici percorsi nell’ambiente circostante e li sa rappresentare * utilizza adeguatamente lo spazio grafico | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione  Competenza matematica  Imparare a imparare |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** - Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili  **C2** - Compiere confronti diretti di grandezze  **C3 -** Effettuare misure per conteggio/confronto con unità di misura non convenzionali (passi, quadretti, materiale non strutturato...)  **C4** -Descrivere e classificare oggetti / figure in base ad un attributo  **C5** - Rappresentare insiemi e classificazioni  **C6 -** Individuare il valore di verità di semplici proposizioni, in contesti concreti  **C7** - Usare la negazione (non) e alcuni quantificatori non numerici in contesti particolarmente semplici  **C8** - Saper stabilire relazioni legate a situazioni reali e saper interpretare le loro rappresentazioni  **C9** – Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni grafiche. | - Grandezze misurabili  - Confronto diretto  -Misurazione di quantità/grandezze per conteggio/ confronto con unità di misura non convenzionali  - Classificazione di oggetti/figure in base ad una determinata proprietà  - Elemento intruso  - Ricerca di regolarità in sequenze di figure e simboli  - Rappresentazione di classificazioni mediante diagrammi (Eulero-Venn, Carroll, ad albero)  - Enunciati con valore di verità (V/F; sì/no)  - Negazione *non*  *-* Quantificatori: *tutti, nessuno, ogni, qualche*  - Rappresentazione di relazioni mediante diagramma sagittale e tabella a doppia entrata  - Raccolta dati relativi ad un’indagine statistica  - Rappresentazione grafica mediante istogrammi | * effettua misure per confronto diretto e per conteggio in situazioni problematiche legate all’esperienza quotidiana * classifica, in situazioni concrete, in base ad un attributo * rappresenta dati raccolti relativi a semplici indagini | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione  Competenza matematica  Imparare a imparare |