**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE “MATEMATICA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)***

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **ABILITA’** | **TRAGUARDI IN ITINERE** | **COMPETENZE** |
| **A - NUMERI** | **A1** - Leggere e scrivere i numeri entro il 100, esprimendoli in cifre e in parole  **A2** - Raggruppare e registrare i numeri in basi diverse, fino al secondo ordine, privilegiando la base dieci  **A3** - Confrontare (utilizzando i simboli = < >) e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta numerica  **A4** – Approfondire lo studio delle  operazioni di addizione e sottrazione  **A5** – Eseguire in riga e in colonna addizioni e sottrazioni con cambi  **A6** – Osservare le proprietà più evidenti di addizione e sottrazione, sia nel calcolo scritto che mentale  **A7** – Acquisire e memorizzare le tabelline  **A8** – Intuire il significato della divisione come ripartizione (avvio)  **A9** – Utilizzare correttamente lo zero e l’uno nelle operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione | * I numeri naturali entro il 100 * Raggruppamenti in basi diverse, privilegiando la base dieci * Simboli matematici   = > <   * Proprietà di numeri naturali: precedente e successivo, pari e dispari, doppio e metà * Addizioni e sottrazioni in riga * Addizioni e sottrazioni in colonna, con e senza cambio * Proprietà commutativa, associativa e invariantiva * Calcolo mentale: proprietà e strategie * Addendo ripetuto * Numerazioni e tabelline * Avvio al concetto di divisione come ripartizione (es. la metà) * Osservazione delle proprietà dei numeri 0 e 1 | L’allievo:   * individua il valore posizionale delle cifre, ordina, confronta e calcola con i numeri naturali in base dieci, entro il 100 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione  Competenza matematica  Imparare a imparare |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B – SPAZIO E FIGURE**  N.B. Per gli obiettivi e i contenuti riportati in **B1**, **B2, B3** è prevista un’ampia e approfondita trattazione anche in GEOGRAFIA ed in SCIENZE MOTORIE, con un approccio che privilegia l’esperienza corporea e l’operatività pratica. | **B1** – Riconoscere e disegnare linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate  **B2** – Costruire ed utilizzare reticoli e individuare punti sul piano cartesiano e caselle sulle mappe, mediante coppie ordinate  **B3** – Realizzare, rappresentare, descrivere percorsi  **B4** – Riconoscere e denominare le principali figure solide  **B5 –** Ricavare dalla figura tridimensionale le facce (figura piana)  **B6 –** Classificare le facce in base alla caratteristica della loro linea di confine (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).  **B7** – Identificare gli assi di simmetria in oggetti e figure  **B8** – Costruire figure simmetriche, utilizzando tecniche diverse | | - Linee aperte/chiuse  -Regione interna/esterna  - Linee semplici/intrecciate  -Linee spezzate/curve/miste  - Mappe  - Piano cartesiano  - Orientamento e percorsi  - Le principali figure solide: *cubo, parallelepipedo, piramide, cono, sfera*  - Le principali figure piane (*quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)* classificate in base alla linea di confine  - Assi di simmetria interni ed esterni | * riconosce e confronta linee e figure geometriche | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione  Competenza matematica  Imparare a imparare |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | | **C1** – Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili  **C2** – Compiere confronti diretti di grandezza  **C3** – Misurare lunghezze per mezzo di unità arbitrarie e registrarle (passi, quadretti, spanne…) | - Grandezze misurabili  - Confronto diretto di grandezze  - Misurazione di grandezze continue con oggetti/strumenti  - Registrazione mediante unità arbitrarie | * gioca, manipola e sperimenta le proprietà di oggetti con particolare riferimento alle grandezze | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione  Competenza matematica  Imparare a imparare |
|  | **C4 –** Individuare nel quotidiano  situazioni problematiche da esprimere e risolvere  **C5** – Tradurre problemi elementari espressi con parole in rappresentazioni matematiche  **C6** – Comprendere il testo di un problema, individuare i dati e la domanda  **C7** - Rappresentare graficamente le operazioni, tradurle in enunciati matematici, scrivere correttamente la risposta  **C8** – In situazioni concrete descrivere e classificare oggetti e figure in base ad un attributo  **C9** – Rappresentare insiemi e classificazioni utilizzando i diagrammi di Eulero-Venn, Carroll e ad albero  **C10** – Usare i quantificatori non numerici  **C11** – Stabilire relazioni tra gli elementi di uno stesso insieme e/o di due insiemi diversi; rappresentarle con il diagramma sagittale e/o la tabella a doppia entrata  **C12** – Stabilire relazioni d’ordine  **C13** – Costruire, leggere, interpretare istogrammi e tabelle  **C14**– Usare correttamente in situazioni concrete i termini “certo” - “possibile” - “impossibile” | | - Situazioni problematiche legate all’esperienza quotidiana  - Semplici situazioni problematiche (una domanda, un’operazione) risolvibili con  l’addizione, la sottrazione  (come resto e come differenza) e la moltiplicazione  - Classificazione di oggetti/figure in base ad una determinata proprietà  - Rappresentazione di classificazioni mediante diagrammi (Eulero-Venn, Carroll, ad albero)  *-* Quantificatori: *tutti, nessuno, ogni, qualche, alcuni*  - Rappresentazione di relazioni mediante diagramma sagittale e tabella a doppia entrata  - Ordinamenti  - Raccolta dati relativi ad un’indagine statistica  - Rappresentazione grafica mediante istogrammi  - Tabelle  - Termini relativi alla probabilità: *certo, possibile, impossibile* | * individua strategie appropriate per la risoluzione di problemi * classifica in base ad un attributo e utilizza varie forme di rappresentazione * rappresenta e legge i dati raccolti relativi a semplici indagini realizzate in gruppo |  |
|  |  | |  |  |  |