**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE “MATEMATICA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)***

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/****ABILITA’** | **TRAGUARDI IN ITINERE** | **COMPETENZE** |
| **A - NUMERI** | **A1** - Leggere e scrivere i numeri entro il 100, esprimendoli in cifre e in parole**A2** - Raggruppare e registrare i numeri in basi diverse, fino al secondo ordine, privilegiando la base dieci**A3** - Confrontare (utilizzando i simboli = < >) e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta numerica**A4** – Approfondire lo studio delle operazioni di addizione e sottrazione**A5** – Eseguire in riga e in colonna addizioni e sottrazioni con cambi**A6** – Osservare le proprietà più evidenti di addizione e sottrazione, sia nel calcolo scritto che mentale**A7** – Acquisire e memorizzare le tabelline**A8** – Intuire il significato della divisione come ripartizione (avvio)**A9** – Utilizzare correttamente lo zero e l’uno nelle operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione | * I numeri naturali entro il 100
* Raggruppamenti in basi diverse, privilegiando la base dieci
* Simboli matematici

 = > < * Proprietà di numeri naturali: precedente e successivo, pari e dispari, doppio e metà
* Addizioni e sottrazioni in riga
* Addizioni e sottrazioni in colonna, con e senza cambio
* Proprietà commutativa, associativa e invariantiva
* Calcolo mentale: proprietà e strategie
* Addendo ripetuto
* Numerazioni e tabelline
* Avvio al concetto di divisione come ripartizione (es. la metà)
* Osservazione delle proprietà dei numeri 0 e 1
 |  L’allievo:* individua il valore posizionale delle cifre, ordina, confronta e calcola con i numeri naturali in base dieci, entro il 100
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparare |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B – SPAZIO E FIGURE**N.B. Per gli obiettivi e i contenuti riportati in **B1**, **B2, B3** è prevista un’ampia e approfondita trattazione anche in GEOGRAFIA ed in SCIENZE MOTORIE, con un approccio che privilegia l’esperienza corporea e l’operatività pratica. | **B1** – Riconoscere e disegnare linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate**B2** – Costruire ed utilizzare reticoli e individuare punti sul piano cartesiano e caselle sulle mappe, mediante coppie ordinate**B3** – Realizzare, rappresentare, descrivere percorsi**B4** – Riconoscere e denominare le principali figure solide**B5 –** Ricavare dalla figura tridimensionale le facce (figura piana)**B6 –** Classificare le facce in base alla caratteristica della loro linea di confine (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).**B7** – Identificare gli assi di simmetria in oggetti e figure**B8** – Costruire figure simmetriche, utilizzando tecniche diverse | - Linee aperte/chiuse-Regione interna/esterna- Linee semplici/intrecciate-Linee spezzate/curve/miste- Mappe- Piano cartesiano- Orientamento e percorsi- Le principali figure solide: *cubo, parallelepipedo, piramide, cono, sfera*- Le principali figure piane (*quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)* classificate in base alla linea di confine- Assi di simmetria interni ed esterni | * riconosce e confronta linee e figure geometriche
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparare |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** – Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili **C2** – Compiere confronti diretti di grandezza **C3** – Misurare lunghezze per mezzo di unità arbitrarie e registrarle (passi, quadretti, spanne…) | - Grandezze misurabili- Confronto diretto di grandezze- Misurazione di grandezze continue con oggetti/strumenti- Registrazione mediante unità arbitrarie | * gioca, manipola e sperimenta le proprietà di oggetti con particolare riferimento alle grandezze
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparare |
|  | **C4 –** Individuare nel quotidiano  situazioni problematiche da esprimere e risolvere**C5** – Tradurre problemi elementari espressi con parole in rappresentazioni matematiche**C6** – Comprendere il testo di un problema, individuare i dati e la domanda**C7** - Rappresentare graficamente le operazioni, tradurle in enunciati matematici, scrivere correttamente la risposta**C8** – In situazioni concrete descrivere e classificare oggetti e figure in base ad un attributo**C9** – Rappresentare insiemi e classificazioni utilizzando i diagrammi di Eulero-Venn, Carroll e ad albero**C10** – Usare i quantificatori non numerici**C11** – Stabilire relazioni tra gli elementi di uno stesso insieme e/o di due insiemi diversi; rappresentarle con il diagramma sagittale e/o la tabella a doppia entrata**C12** – Stabilire relazioni d’ordine**C13** – Costruire, leggere, interpretare istogrammi e tabelle**C14**– Usare correttamente in situazioni concrete i termini “certo” - “possibile” - “impossibile” | - Situazioni problematiche legate all’esperienza quotidiana- Semplici situazioni problematiche (una domanda, un’operazione) risolvibili con  l’addizione, la sottrazione (come resto e come differenza) e la moltiplicazione - Classificazione di oggetti/figure in base ad una determinata proprietà- Rappresentazione di classificazioni mediante diagrammi (Eulero-Venn, Carroll, ad albero)*-* Quantificatori: *tutti, nessuno, ogni, qualche, alcuni*- Rappresentazione di relazioni mediante diagramma sagittale e tabella a doppia entrata- Ordinamenti - Raccolta dati relativi ad un’indagine statistica- Rappresentazione grafica mediante istogrammi- Tabelle- Termini relativi alla probabilità: *certo, possibile, impossibile* | * individua strategie appropriate per la risoluzione di problemi
* classifica in base ad un attributo e utilizza varie forme di rappresentazione
* rappresenta e legge i dati raccolti relativi a semplici indagini realizzate in gruppo
 |  |
|  |  |  |  |  |