**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE “MATEMATICA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)***

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/****ABILITA’** | **TRAGUARDI IN ITINERE** | **COMPETENZE** |
| **A-NUMERI** | **A1**- Leggere e scrivere in cifre e in parola i numeri naturali**A2**- Riconoscere, nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre**A3**- Stabilire relazioni di ordine tra i numeri naturali**A4**- Stabilire relazioni di grandezza tra i numeri naturali**A5**- Calcolare addizioni e sottrazioni con e senza cambio, utilizzando numeri naturali**A6**- Conoscere e applicare le proprietà  dell’addizione e della sottrazione **A7-**Acquisire e memorizzare le tabelline**A8**- Calcolare moltiplicazioni in colonna**A9**-Conoscere e applicare le proprietà della moltiplicazione**A10**- Calcolare divisioni**A11**-Conoscere e applicare la proprietà invariantiva della divisione in contesti operativi**A12-** Calcolare moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000**A13**- Applicare strategie per effettuare addizioni e sottrazioni a mente**A14**– Verbalizzare le procedure di calcolo utilizzate**A15**- Acquisire il concetto di frazione matematica **A16**- Operare frazionamenti di grandezze continue**A17** – Leggere, rappresentare e scrivere frazioni**A18** – Individuare l’unità frazionaria**A19-** Conoscere le frazioni decimali (decimi e centesimi) e saperle trasformare in numeri decimali *(avvio)***A20 –** Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare sulla retta numeri decimali (parte decimale fino all’ordine dei centesimi)**A21**- Confrontare e ordinare monete e banconote in base al loro valore | * Numeri naturali entro le unità di migliaia
* Rappresentazione dei numeri in base dieci; significato dello zero

 - Simboli matematici = > < - Proprietà dei numeri naturali:  precedente e successivo, pari e  dispari, doppio, triplo/ la metà, la terza parte* Operazioni in riga e/o in colonna con numeri naturali:
* addizioni/ sottrazioni senza e con il cambio
* Tabelline e tavola pitagorica
* moltiplicazioni con e senza cambio
* divisioni con il divisore di una cifra
* Proprietà:
	+ commutativa
	+ associativa
	+ distributiva (avvio)
	+ invariantiva (avvio)
* Comportamento dei numeri uno e zero nelle quattro operazioni
* Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 nell’ambito dei numeri naturali
* Calcolo mentale: utilizzo di proprietà e strategie
* Verbalizzazione delle procedure di calcolo applicate, utilizzando la terminologia appresa
* Frazione matematica: significato, lettura e scrittura
* Frazionamento di figure e grandezze continue
* Unità frazionaria
* Frazioni decimali con decimi e centesimi
* Scritture diverse dello stesso numero: dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa
* Numeri decimali con decimi e centesimi: lettura, scrittura, confronto, collocazione sulla retta numerica
* Monete/banconote: l’euro, i suoi multipli e sottomultipli
 | L’allievo:* individua il valore posizionale delle cifre, ordina, confronta e calcola con i numeri naturali in base dieci entro il 1000
* legge, scrive, confronta ordina numeri decimali
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparare |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-SPAZIO E FIGURE** | **B1**- Riconoscere le principali figure geometriche piane**B2**- Costruire, disegnare, denominare e descrivere figure geometriche piane**B3**- Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche piane**B4**- Identificare il perimetro e la superficie di una figura geometrica **B5**- Individuare, disegnare e denominare punti, linee **B6**- Disegnare, denominare e descrivere rette, semirette e segmenti.**B7**- Disegnare, denominare e descrivere rette parallele, incidenti e perpendicolari**B8**- Individuare figure simmetriche rispetto ad assi di simmetria esterni e interni**B9-** Operare ribaltamenti di figure date**B10-** Operare rotazioni di figure date**B11**- Riconoscere e denominare gli angoli | - Figure geometriche piane: poligoni e non poligoni- Caratteristiche delle principali figure geometriche piane (lati, angoli, vertici, diagonali, assi di simmetria)- Il perimetro come linea poligonale- La superficie come regione interna | * riconosce e confronta linee e figure geometriche
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparare |
| - I principali enti geometrici:* punti
* linee (curve, spezzate, miste)
* rette (semirette, segmenti)
 |  |
| - Rette parallele, incidenti, perpendicolari- La simmetria: asse interno ed esterno- La simmetria nelle figure piane (asse verticale, orizzontale, obliquo)-La rotazione-Gli angoli e la loro ampiezza: interpretazione statica e dinamica- Classificazione degli angoli |  |
|  |  |
|  |  |
| **C-RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1-** Comprendere la “convenienza” di utilizzare unità di misura convenzionali **C2**- Conoscere le unità di misura delle lunghezze del sistema metrico decimale**C3** – Misurare il perimetro e l’area di una figura piana utilizzando unità di misura arbitrarie **C4**- Conoscere le misure di tempo utilizzate in contesti reali **C5**- Individuare nel quotidiano situazioni problematiche da esprimere e risolvere**C6**- Individuare le parti del testo di un problema e applicare la procedura adeguata per risolverlo**C7**- Individuare nel testo di un problema i dati mancanti, inserirli e risolverlo**C8-** Individuare nel testo di un problema i dati inutili**C9** Individuare nel testo di un problema i dati nascosti, esplicitarli e risolverlo**C10**- Risolvere problemi con una/due domande e una/due operazioni**C11**- Rappresentare con grafici, tabelle e diagrammi la risoluzione di un problema**C12** – In situazioni concrete descrivere e classificare oggetti e figure in base ad uno/due attributi**C13**– Rappresentare insiemi e classificazioni utilizzando i diagrammi di Eulero-Venn, Carroll e ad albero**C14**- Raccogliere e rappresentare dati**C15**- Interpretare dati statistici mediante indici di posizione (moda)**C16**- Esprimere mediante una stima su scala numerica la probabilità del verificarsi di un semplice evento | - Sistemi internazionali di misura- Il sistema metrico decimale: * le misure di lunghezza

- Perimetro e area: misurazione mediante unità di misure non convenzionali- Misure di tempo e durate: utilizzo nella quotidianità degli alunni- Situazioni problematiche legate alla quotidianità- Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni- Dati mancanti- Dati inutili- Dati nascosti- Rappresentazione della soluzione di un problema mediante* grafico
* tabella
* diagramma

- Classificazione di oggetti/figure in base ad una/due proprietà- Rappresentazione di classificazioni mediante diagrammi (Eulero-Venn, Carroll, ad albero)- Raccolta dati relativi ad un’indagine statistica- Rappresentazione grafica mediante istogrammi- La moda- Valutazione della probabilità relativa ad eventi concreti | * gioca, manipola e sperimenta le proprietà di oggetti con particolare riferimento alle grandezze
* riconosce, sperimenta ed utilizza unità di misura delle lunghezze
* individua strategie appropriate per

 la risoluzione di problema* classifica in base ad uno/due attributi e utilizza varie forme di rappresentazione
* rappresenta e interpreta i dati raccolti relativi a semplici indagini progettate e realizzate in gruppo
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparare |
|  |