**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE “MATEMATICA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)***

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/**  **ABILITA’** | **TRAGUARDI IN ITINERE** | **COMPETENZE** |
| **A-NUMERI** | **A1**- Leggere e scrivere in cifre e in parola i numeri naturali  **A2**- Riconoscere, nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre  **A3**- Stabilire relazioni di ordine tra i numeri naturali  **A4**- Stabilire relazioni di grandezza tra i numeri naturali  **A5**- Calcolare addizioni e sottrazioni con e senza cambio, utilizzando numeri naturali  **A6**- Conoscere e applicare le proprietà  dell’addizione e della sottrazione  **A7-**Acquisire e memorizzare le tabelline  **A8**- Calcolare moltiplicazioni in colonna  **A9**-Conoscere e applicare le proprietà della moltiplicazione  **A10**- Calcolare divisioni  **A11**-Conoscere e applicare la proprietà invariantiva della divisione in contesti operativi  **A12-** Calcolare moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000  **A13**- Applicare strategie per effettuare addizioni e sottrazioni a mente  **A14**– Verbalizzare le procedure di calcolo  utilizzate  **A15**- Acquisire il concetto di frazione matematica  **A16**- Operare frazionamenti di grandezze  continue  **A17** – Leggere, rappresentare e scrivere frazioni  **A18** – Individuare l’unità frazionaria  **A19-** Conoscere le frazioni decimali (decimi e centesimi) e saperle trasformare in numeri decimali *(avvio)*  **A20 –** Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare sulla retta numeri decimali (parte decimale fino all’ordine dei centesimi)  **A21**- Confrontare e ordinare monete e banconote in base al loro valore | * Numeri naturali entro le unità di migliaia * Rappresentazione dei numeri in base dieci; significato dello zero   - Simboli matematici = > <  - Proprietà dei numeri naturali:  precedente e successivo, pari e  dispari, doppio, triplo/ la metà, la  terza parte   * Operazioni in riga e/o in colonna con numeri naturali: * addizioni/ sottrazioni senza e con il cambio * Tabelline e tavola pitagorica * moltiplicazioni con e senza cambio * divisioni con il divisore di una cifra * Proprietà:   + commutativa   + associativa   + distributiva (avvio)   + invariantiva (avvio) * Comportamento dei numeri uno e zero nelle quattro operazioni * Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 nell’ambito dei numeri naturali * Calcolo mentale: utilizzo di proprietà e strategie * Verbalizzazione delle procedure di calcolo applicate, utilizzando la terminologia appresa * Frazione matematica: significato, lettura e scrittura * Frazionamento di figure e grandezze continue * Unità frazionaria * Frazioni decimali con decimi e centesimi * Scritture diverse dello stesso numero: dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa * Numeri decimali con decimi e centesimi: lettura, scrittura, confronto, collocazione sulla retta numerica * Monete/banconote: l’euro, i suoi multipli e sottomultipli | L’allievo:   * individua il valore posizionale delle cifre, ordina, confronta e calcola con i numeri naturali in base dieci entro il 1000 * legge, scrive, confronta ordina numeri decimali | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione  Competenza matematica  Imparare a imparare |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-SPAZIO E FIGURE** | **B1**- Riconoscere le principali figure geometriche piane  **B2**- Costruire, disegnare, denominare e descrivere figure geometriche piane  **B3**- Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche piane  **B4**- Identificare il perimetro e la superficie di una figura geometrica  **B5**- Individuare, disegnare e denominare punti, linee  **B6**- Disegnare, denominare e descrivere rette, semirette e segmenti.  **B7**- Disegnare, denominare e descrivere rette parallele, incidenti e perpendicolari  **B8**- Individuare figure simmetriche rispetto ad assi di simmetria esterni e interni  **B9-** Operare ribaltamenti di figure date  **B10-** Operare rotazioni di figure date  **B11**- Riconoscere e denominare gli angoli | - Figure geometriche piane: poligoni e non poligoni  - Caratteristiche delle principali figure geometriche piane (lati, angoli, vertici, diagonali, assi di simmetria)  - Il perimetro come linea poligonale  - La superficie come regione interna | * riconosce e confronta linee e figure geometriche | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione  Competenza matematica  Imparare a imparare |
| - I principali enti geometrici:   * punti * linee (curve, spezzate, miste) * rette (semirette, segmenti) |  |
| - Rette parallele, incidenti, perpendicolari  - La simmetria: asse interno ed esterno  - La simmetria nelle figure piane (asse verticale, orizzontale, obliquo)  -La rotazione  -Gli angoli e la loro ampiezza: interpretazione statica e dinamica  - Classificazione degli angoli |  |
|  |  |
|  |  |
| **C-RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1-** Comprendere la “convenienza” di utilizzare unità di misura convenzionali  **C2**- Conoscere le unità di misura delle lunghezze del sistema metrico decimale  **C3** – Misurare il perimetro e l’area di una figura piana utilizzando unità di misura arbitrarie  **C4**- Conoscere le misure di tempo utilizzate in contesti reali  **C5**- Individuare nel quotidiano situazioni  problematiche da esprimere e risolvere  **C6**- Individuare le parti del testo di un problema e applicare la procedura adeguata per risolverlo  **C7**- Individuare nel testo di un problema i dati mancanti, inserirli e risolverlo  **C8-** Individuare nel testo di un problema i dati inutili  **C9** Individuare nel testo di un problema i dati nascosti, esplicitarli e risolverlo  **C10**- Risolvere problemi con una/due domande e una/due operazioni  **C11**- Rappresentare con grafici, tabelle e  diagrammi la risoluzione di un problema  **C12** – In situazioni concrete descrivere e classificare oggetti e figure in base ad uno/due attributi  **C13**– Rappresentare insiemi e classificazioni utilizzando i diagrammi di Eulero-Venn, Carroll e ad albero  **C14**- Raccogliere e rappresentare dati  **C15**- Interpretare dati statistici mediante indici di posizione (moda)  **C16**- Esprimere mediante una stima su scala numerica la probabilità del verificarsi di un semplice evento | - Sistemi internazionali di misura  - Il sistema metrico decimale:   * le misure di lunghezza   - Perimetro e area: misurazione mediante unità di misure non convenzionali  - Misure di tempo e durate: utilizzo nella quotidianità degli alunni  - Situazioni problematiche legate alla quotidianità  - Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni  - Dati mancanti  - Dati inutili  - Dati nascosti  - Rappresentazione della soluzione di un problema mediante   * grafico * tabella * diagramma   - Classificazione di oggetti/figure in base ad una/due proprietà  - Rappresentazione di classificazioni mediante diagrammi (Eulero-Venn, Carroll, ad albero)  - Raccolta dati relativi ad un’indagine statistica  - Rappresentazione grafica mediante istogrammi  - La moda  - Valutazione della probabilità relativa ad eventi concreti | * gioca, manipola e sperimenta le proprietà di oggetti con particolare riferimento alle grandezze * riconosce, sperimenta ed utilizza unità di misura delle lunghezze * individua strategie appropriate per   la risoluzione di problema   * classifica in base ad uno/due attributi e utilizza varie forme di rappresentazione * rappresenta e interpreta i dati raccolti relativi a semplici indagini progettate e realizzate in gruppo | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzione  Competenza matematica  Imparare a imparare |
|  |