**ISTITUTO COMPRENSIVO “UBALDO FERRARI” – Castelverde (CR)**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE “MATEMATICA” (*conforme alle Indicazioni nazionali)***

**CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/****ABILITA’** | **TRAGUARDI IN ITINERE** | **COMPETENZE**  |
| **A – NUMERI** | **A1** – Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro le centinaia di migliaia, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre**A2** – Eseguire addizioni e sottrazioni**A3** – Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una/due cifre**A4** – Eseguire divisioni con il divisore di una/due cifre**A5** - Approfondire procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni**A6** – Consolidare il concetto di frazione matematica**A7** – Leggere, rappresentare e scrivere frazioni**A8** – Individuare l’unità frazionaria e la frazione propria**A9** – Individuare la frazione complementare di una frazione data**A10** – Utilizzare la frazione come operatore di un numero intero**A11** – Conoscere le frazioni decimali e saperle trasformare in numeri decimali e viceversa**A12** – Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali**A13** – Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali**A14** – Eseguire moltiplicazioni con un solo fattore decimale**A15 –** Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000, con numeri interi e decimali**A16** – Conoscere e utilizzare il sistema monetario in uso (euro e sottomultipli)**A17**– Effettuare consapevolmente calcoli approssimati | - Numeri naturali entro le centinaia di migliaia- Valore posizionale delle cifre- Simboli matematici = > <- Proprietà di numeri naturali:* precedente e successivo
* pari e dispari
* doppio/triplo/quadruplo, metà/terza parte/quarta parte
* multipli (avvio)

- La frazione matematica: significato, lettura e scrittura- Unità frazionaria- Frazione propria- Frazione complementare- La frazione come operatore (dall’intero alla frazione)- Le frazioni decimali- Dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa- Numeri decimali- Operazioni con i numeri decimali:* addizioni
* sottrazioni
* moltiplicazioni con il moltiplicando decimale

- Moltiplicazioni e divisioni per 10/100/ 1 000- L’euro (multipli e sottomultipli)- Stima del risultato in base all’ordine di grandezza dei termini |  L’allievo:* utilizza i numeri naturali entro le centinaia di migliaia, le frazioni e i numeri decimali per contare, confrontare, ordinare e calcolare
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparare |
| **B – SPAZIO E FIGURE** | **B1** – Usare, in contesti concreti, i concetti di retta e di angolo**B2** – Costruire, misurare e classificare gli angoli, utilizzando sistemi di misura specifici**B3 –** Individuare alcune altezze in figure geometriche piane**B4** – Classificare i triangoli rispetto ai lati e/o agli angoli**B5** – Classificare i quadrangoli secondo vari criteri**B6** – Costruire e utilizzare modelli  materiali nello spazio e nel piano, come supporto a una prima capacità di visualizzazione**B7** – Costruire, con gli strumenti adeguati, alcuni poligoni**B8** - Calcolare il perimetro e l’area di una figura piana utilizzando unità di misura arbitrarie**B9** – Partendo da osservazioni materiali, riconoscere figure geometriche isoperimetriche o equiestese | - Rette incidenti, parallele, perpendicolari- Verticalità e orizzontalità- Angoli e loro ampiezza (espressa in gradi)- Altezze delle principali figure piane- Classificazione dei triangoli* in base ai lati
* in base agli angoli

- Classificazione dei quadrangoli* in base ai lati
* in base agli angoli

- Costruzione di modelli tridimensionali- Costruzione di poligoni con strumenti adeguati- Isometrie: simmetria, rotazione e traslazione-Assi di simmetria nelle figure piane- Perimetro ed area (con unità di misura arbitrarie)- Figure isoperimetriche- Figure equiestese | * denomina gli angoli e le principali figure geometriche e ne riconosce le principali caratteristi-che
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparare |
| **C – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **C1** – Misurare lunghezze, capacità e masse/pesi, con unità convenzionali**C2** – Individuare l’unità di misura più adatta per misurare realtà diverse. **C3** – In contesti significativi attuare semplici conversioni tra un’unità di misura e un’altra**C4** – Determinare il perimetro dialcune figure geometriche conosciute**C5** – Individuare modalità per il calcolo dell’area di alcuni semplici poligoni (avvio)**C6** – Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica introdotti**C7** – Partendo dall’analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo**C8** – Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni**C9** – Classificare oggetti, figure, numeri, realizzando adeguate rappresentazioni**C10** – In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità**C11 –** Stabilire relazioni d’ordine e di equivalenza**C12** – Consolidare la capacità di raccolta ed organizzazione dei dati **C13** – Individuare la moda e la mediana in una serie di dati rappresentati in grafico o in tabella**C14** – Riconoscere se una situazione è certa o incerta | - Misure di lunghezza (unità convenzionali)- Misure di capacità (unità convenzionali)- Misure di massa/peso (unità convenzionali)- Stime e approssimazione- Equivalenze tra unità di misura diverse- Perimetro di figure geometriche- Modalità per calcolare l’area di semplici poligoni (avvio)- Terminologia specifica della matematica- Situazioni problematiche risolvibili con le quattro operazioni- Confronto tra possibili processi risolutivi- Costo unitario/totale- La compravendita- Classificazione di oggetti, figure, numeri, in base a due proprietà- Analogie, differenze, regolarità- Ordinamenti- Relazioni di equivalenza- Raccolta di dati - Carattere qualitativo/quantitativo dei dati- La moda- La mediana | * conosce e usa le unità di misura convenzionali relative a capacità, massa, lunghezza e ampiezza
* calcola la misura del perimetro di figure geometriche conosciute
* utilizza conoscenze pregresse e trasversali per la risoluzione di problemi di vario genere
* descrive e classifica oggetti, figure e numeri
* raccoglie, classifica e organizza dati
* utilizza rappresentazioni di dati, le analizza e le interpreta, in situazioni significative, per ricavare informazioni
* riconosce le situazioni di incertezza
 | Comunicazione nella madrelingua/lingua di istruzioneCompetenza matematicaImparare a imparareSpirito di iniziativa |
|  |
|  |