# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "SCIENZE"

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE / ABILITÀ** | **Traguardi in itinere** | **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** |
| **A****ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI****B****OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO****C****L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE** | **A1** Acquisire il metodo scientifico (avvio)**A2** Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, far misurare e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.**A3** Riconoscere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, alle forze e al movimento, al calore**B1** Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. **B2** Distinguere e denominare le caratteristiche dei terreni e delle acque.**B3** Riconoscere le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell’acqua…) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazioni).**C1** Distinguere un ambiente da un altro esterno mettendolo in relazione con l’attività umana. **C2** Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell’ambiente e dell’uomo.**C3** Conoscere la relazione organo/funzione negli animali.  | **Conoscenze:**- La materia e gli stati di aggregazione.- Il ciclo dell’acqua. - Il calore e la temperatura.- L’aria all’interno della materia.**Abilità:**- Osservare, descrivere, porre domande pertinenti e formulare ipotesi sulle esperienze. - Usare strumenti di misurazione (linee numerico-temporali, bilance, orologio, ecc.).- Descrivere gli stati di aggregazione della materia.- Illustrare con esempi pratici il ciclo dell’acqua.- Individuare e descrivere i fenomeni legati alla dilatazione termica e alla temperatura e gli oggetti che ne permettono le misurazioni (termometro…).- Osservare alcune trasformazioni elementari, reversibili e irreversibili, di materiali.**Conoscenze:**- Piante: caratteristiche generali, fotosintesi clorofilliana.- Animali: prime classificazioni - i vertebrati - Suolo**Abilità:**- Annotare le trasformazioni che avvengono nel terrario o altro allestito in classe, avvalendosi di strumenti di tabulazione e misurazione. - Eseguire semplici esperimenti per riconoscere e descrivere la struttura delle piante e le loro funzioni.- Scegliere una porzione di terreno nel giardino della scuola e descriverne le caratteristiche (piante, lettiera, tipo di terriccio).- Rilevare e annotare le caratteristiche di esseri viventi osservati.**Conoscenze**:- L’uomo e l’ambiente.- Ambienti naturali diversi.- Animali: caratteristiche, adattamento all’ambiente.**Abilità:**- Esplorare il proprio territorio e comprendere come le caratteristiche di un ambiente possano influire sulla presenza dell’uomo e sulle sue attività.- Conoscere e descrivere ecosistemi, anche osservando le caratteristiche della flora e della fauna presenti nel giardino della scuola.- Riconoscere somiglianze e differenze tra specie animali diverse, anche mediante l’osservazione in classe di piccoli esemplari resti o tracce. | ***L’allievo:******riconosce nell’esperienza di ogni giorno i diversi stati della materia, le condizioni essenziali per la combustione e le trasformazioni ad essa connesse, le principali caratteristiche e le trasformazioni nelle piante;******osserva e descrive gli elementi che costituiscono un ambiente;******coglie la relazione tra ambiente e attività umana;******comprende il rapporto di interdipendenza tra uomo e ambiente ed assume comportamenti adeguati alla sua salvaguardia******riconosce le principali caratteristiche morfologiche in alcuni animali ed il loro adattamento all’ambiente*** | ***COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA/******LINGUA DI ISTRUZIONE******COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA******IMPARARE AD IMPARARE******COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*** |