# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "SCIENZE"

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE / ABILITÀ** | **Traguardi in itinere** | **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** |
| **A**  **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**  **B**  **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**  **C**  **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE** | **A1** Acquisire il metodo scientifico (avvio)  **A2** Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, far misurare e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.  **A3** Riconoscere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, alle forze e al movimento, al calore  **B1** Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.  **B2** Distinguere e denominare le caratteristiche dei terreni e delle acque.  **B3** Riconoscere le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell’acqua…) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazioni).  **C1** Distinguere un ambiente da un altro esterno mettendolo in relazione con l’attività umana.  **C2** Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell’ambiente e dell’uomo.  **C3** Conoscere la relazione organo/funzione negli animali. | **Conoscenze:**  - La materia e gli stati di aggregazione.  - Il ciclo dell’acqua.  - Il calore e la temperatura.  - L’aria all’interno della materia.  **Abilità:**  - Osservare, descrivere, porre domande pertinenti e formulare ipotesi sulle esperienze.  - Usare strumenti di misurazione (linee numerico-temporali, bilance, orologio, ecc.).  - Descrivere gli stati di aggregazione della materia.  - Illustrare con esempi pratici il ciclo dell’acqua.  - Individuare e descrivere i fenomeni legati alla dilatazione termica e alla temperatura e gli oggetti che ne permettono le misurazioni (termometro…).  - Osservare alcune trasformazioni elementari, reversibili e irreversibili, di materiali.  **Conoscenze:**  - Piante: caratteristiche generali, fotosintesi clorofilliana.  - Animali: prime classificazioni - i vertebrati  - Suolo  **Abilità:**  - Annotare le trasformazioni che avvengono nel terrario o altro allestito in classe, avvalendosi di strumenti di tabulazione e misurazione.  - Eseguire semplici esperimenti per riconoscere e descrivere la struttura delle piante e le loro funzioni.  - Scegliere una porzione di terreno nel giardino della scuola e descriverne le caratteristiche (piante, lettiera, tipo di terriccio).  - Rilevare e annotare le caratteristiche di esseri viventi osservati.  **Conoscenze**:  - L’uomo e l’ambiente.  - Ambienti naturali diversi.  - Animali: caratteristiche, adattamento all’ambiente.  **Abilità:**  - Esplorare il proprio territorio e comprendere come le caratteristiche di un ambiente possano influire sulla presenza dell’uomo e sulle sue attività.  - Conoscere e descrivere ecosistemi, anche osservando le caratteristiche della flora e della fauna presenti nel giardino della scuola.  - Riconoscere somiglianze e differenze tra specie animali diverse, anche mediante l’osservazione in classe di piccoli esemplari resti o tracce. | ***L’allievo:***  ***riconosce nell’esperienza di ogni giorno i diversi stati della materia, le condizioni essenziali per la combustione e le trasformazioni ad essa connesse, le principali caratteristiche e le trasformazioni nelle piante;***  ***osserva e descrive gli elementi che costituiscono un ambiente;***  ***coglie la relazione tra ambiente e attività umana;***  ***comprende il rapporto di interdipendenza tra uomo e ambiente ed assume comportamenti adeguati alla sua salvaguardia***  ***riconosce le principali caratteristiche morfologiche in alcuni animali ed il loro adattamento all’ambiente*** | ***COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA/***  ***LINGUA DI ISTRUZIONE***  ***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA***  ***IMPARARE AD IMPARARE***  ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*** |