**Istituto Comprensivo “U. Ferrari” – Castelverde**

Progettazione annuale verticale di Lingua Inglese

***Scuola Primaria***

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE "INGLESE" *(conforme alle Indicazioni nazionali)***

**CLASSE PRIMA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **OBIETTIVI DI APPREDNIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| A – **ASCOLTO** ***(comprensione orale)***  **B – PARLATO**  ***(produzione e interazione orale)***  **C – LETTURA**  **(*comprensione scritta*)**  **D – SCRITTURA *(produzione scritta)*** | **A1 –** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e ai compagni.  **B1** – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.    **B2** – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni o frasi memorizzate, adatte alla situazione.  **C1** – Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orali.  **D1** – Riprodurre in forma scritta parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. | Comprende istruzioni e vocaboli su argomenti familiari.  Saluta correttamente e, alla domanda posta dall’insegnante, risponde indicando i contenuti lessicali appresi, in autonomia e/o con l’aiuto di materiale audiovisivo (flash card, estensioni per la LIM…)  Legge e comprende brevi e semplici parole, con supporto audiovisivo.  Riproduce in forma scritta semplici parole legate al proprio vissuto e/o attinenti alle unità studiate. |

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**CLASSE SECONDA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **OBIETTIVI DI APPREDNIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| A – **ASCOLTO** ***(comprensione orale)***  **B – PARLATO**  ***(produzione e interazione orale)***  **C – LETTURA**  **(*comprensione scritta*)**  **D – SCRITTURA *(produzione scritta)*** | **A1 –** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e ai compagni.  **B1** – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.    **B2** – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni o frasi memorizzate, adatte alla situazione.    **C1** – Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  **D1** – Riprodurre in forma scritta parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | Comprende vocaboli, istruzioni e/o frasi su argomenti familiari.  Produce semplici frasi riferite a situazioni note.  Produce dialoghi seguendo una traccia, per arricchire il lessico (utilizzo di flash card e/o materiali simili di supporto), in brevi conversazioni fra due persone, in contesti noti e di vita quotidiana.  Legge e comprende brevi messaggi e parole, con supporto audiovisivo,  Riproduce in forma scritta semplici parole e frasi su modelli prestabiliti, legati al proprio vissuto e/o attinenti alle unità studiate.  CLIL (testi con riferimenti a scienze, matematica, geografia, arte…) |

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**CLASSE TERZA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **OBIETTIVI DI APPREDNIMENTO** | **CONOSCENZE** | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria*** |
| A – **ASCOLTO** ***(comprensione orale)***  **B – PARLATO**  ***(produzione e interazione orale)***  **C – LETTURA**  **(*comprensione scritta*)**  **D – SCRITTURA *(produzione scritta)*** | **A1 –** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  **B1** – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.    **B2** – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni o frasi memorizzate, adatte alla situazione.  **C1** – Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  **D1** – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | Comprende vocaboli, istruzioni e/o frasi su argomenti familiari.  Produce semplici frasi riferite a situazioni note.  Interagisce in dialoghi seguendo una traccia, per arricchire il lessico (utilizzo di flashcard e/o materiali simili di supporto) attraverso brevi conversazioni fra due persone, in contesti noti e di vita quotidiana.  Legge e comprende brevi messaggi e parole, con supporto audiovisivo, relativi ad argomenti conosciuti. alla vita quotidiana e in contesti CLIL.  Scrive semplici parole e frasi legati al proprio vissuto e/o attinenti alle unità studiate. | ***L’alunno:***  ***comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;***  ***svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;***  ***interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;***  ***descrive oralmente e in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;***  ***comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari;***  ***descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*** |

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**CLASSE QUARTA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **OBIETTIVI DI APPREDNIMENTO** | **CONOSCENZE** | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria*** |
| A – **ASCOLTO** ***(comprensione orale)***  **B – PARLATO**  ***(produzione e interazione orale)***  **C – LETTURA**  **(*comprensione scritta*)**  **D – SCRITTURA *(produzione scritta)***  **E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | **A1 -** Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti di vita quotidiana e familiari, espressi in modo chiaro;  **A2** – Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di aspetti conosciuti;  **A3** – Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole – chiave e il senso generale.  **B1** - Interagire con uno o più interlocutori, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.    **B2** - Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani.  **C1** – Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  **D1** – Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.  **E1** – Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.  **E2** – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | Comprende brevi conversazioni e/o testi orali su argomenti familiari.  Comprende semplici testi orali, ricavati da tracce audio e/o video, riguardo ad argomenti legati ad ambiti conosciuti.  Elabora semplici testi orali relativi ad oggetti e contesti noti.  Si esprime attraverso semplici dialoghi, seguendo una traccia o con l’utilizzo di materiali di supporto.  Interagisce in brevi conversazioni fra due o tre persone, in contesti noti e di vita quotidiana.  Legge e comprende brevi e semplici testi, con supporto audiovisivo, relativi a varie tipologie su argomenti noti e con riferimento al CLIL.  Produce per iscritto semplici messaggi, brevi frasi e semplici testi relativi ad esperienze di vita quotidiana.  Confronta gli elementi di riflessione linguistica oggetto di studio, in italiano e in inglese.  Si autovaluta al termine di ogni unità effettuata. | ***L’alunno:***  ***comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;***  ***svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;***  ***interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;***  ***descrive oralmente e in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;***  ***comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari;***  ***descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;***  ***individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*** |

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE DIGITALI

**CLASSE QUINTA**

***I Traguardi sono riconducibili al Livello A1 del “Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue del Consiglio d’Europa.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **OBIETTIVI DI APPREDNIMENTO** | **CONOSCENZE** | ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria*** |
| A – **ASCOLTO** ***(comprensione orale)***  **B – PARLATO**  ***(produzione e interazione orale)***  **C – LETTURA**  **(*comprensione scritta*)**  **D – SCRITTURA *(produzione scritta)***  **E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | **A1 –** Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.  **A2** – Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  **A3** – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  **B1** – Descrivere situazioni ed esperienze familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.  **B2** – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  **B3 –** Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  **C1** – Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  **D1** – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.  **E1 –** Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  **E2** – Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato;  **E3** – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  **E4** – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | Comprende brevi conversazioni e/o testi orali e/o multimediali relativi ad argomenti familiari.  Elabora semplici testi orali relativi a descrizioni e presentazioni in ambiti conosciuti.  Si esprime attraverso semplici dialoghi, seguendo una traccia e/o con l’utilizzo di materiali di supporto.  Interagisce in brevi conversazioni fra due o tre persone, in contesti noti e di vita quotidiana.  Legge e comprende brevi e semplici testi, con supporto audiovisivo, relativi a varie tipologie su argomenti noti e con riferimento al CLIL  Elabora per iscritto semplici frasi relative alle esperienze di vita quotidiana, alle abitudini e alle preferenze personali.  Confronta gli elementi di riflessione linguistica oggetto di studio, in italiano e in inglese.  Si autovaluta al termine di ogni unità effettuata. | ***L’alunno:***  ***comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;***  ***svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;***  ***descrive oralmente e in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;***  ***interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzati in scambi d’informazione semplici e di routine;***  ***comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari;***  ***descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;***  ***individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*** |

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE DIGITALI