

## **CURRICOLO IN VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA**

### **Premessa**

Il Curricolo d'Istituto è il documento attraverso il quale la Scuola traduce gli standard presenti nelle Indicazioni Nazionali in percorsi disciplinari contestualizzati all'ambiente e condivisi da tutti i docenti.

Il Curricolo delinea, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Nello specifico il Curricolo di Religione Cattolica si avvale delle indicazioni ministeriali del DPR dell'11 Febbraio 2010, in quanto sia nelle indicazioni del 2012 che del 2018 la disciplina di Religione Cattolica non è più stata aggiornata; pertanto restano in vigore le indicazioni del 2010.

La disciplina di Religione Cattolica raccoglie gli obiettivi di apprendimento in Nuclei Tematici a loro volta declinati in contenuti e abilità e in traguardi per lo sviluppo delle competenze, che vanno raggiunti al termine della classe terza e della classe quinta della scuola primaria e al termine dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado.

Nella stesura del Curricolo gli insegnanti hanno preso in considerazione questi attributi:

- verticalità (valorizzando la gradualità degli apprendimenti e la graduazione delle competenze);
- coerenza interna (perché tutte le discipline concorrono in egual misura al raggiungimento delle competenze trasversali);
- verificabilità.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA**

**TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani.</li> <li>• Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera, dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti</li> <li>• Testimoni cristiani nella storia</li> <li>• L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.</li> <li>• Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.</li> <li>• Le vicende che danno origine al popolo ebraico.</li> <li>• I patriarchi</li> <li>• Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio</li> <li>• La preghiera espressione di religiosità</li> </ul>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>	<p>Comunicazione nella madre lingua Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p><b>Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</li> <li>• Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri.</li> <li>• Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari...</li> <li>• I racconti della creazione nel libro della GENESI.</li> <li>• Personaggi biblici: i Patriarchi</li> <li>• Pagine del Vangelo e i valori che esprimono.</li> <li>• Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>• Brani evangelici del Natale e della Pasqua.</li> </ul>		

<p><b>Nucleo tematico: Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> <li>• Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica</li> <li>• Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua. Segni religiosi presenti nell'ambiente</li> </ul>		
<p><b>Nucleo tematico: valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore</li> <li>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme.</li> <li>• I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini.</li> <li>• La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente.</li> </ul>		

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA**

**TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**

**Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Nucleo tematico: Dio e l'uomo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>• Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni</li> <li>• Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli</li> <li>• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico.</li> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e azione dello Spirito Santo</li> <li>• Individuare nei sacramenti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Palestina al tempo di Gesù: geografia, storia e società (organizzazione politica e religiosa)</li> <li>• Approfondimento sulla situazione odierna della Palestina</li> <li>• Le parabole ed i miracoli nei Vangeli.</li> <li>• La nascita della Chiesa.</li> <li>• Le prime comunità cristiane</li> <li>• Figure significative per la nascita della Chiesa: San Pietro e San Paolo</li> <li>• Origine e sviluppo delle Grandi Religioni.</li> <li>• Il cammino ecumenico</li> </ul>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>

<p>nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù</p>			
<p><b>Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>• Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana</li> <li>• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi.</li> <li>• Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa</li> <li>• Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia, il libro sacro dei cristiani</li> <li>• Il libro Sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo</li> <li>• I Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni</li> <li>• Fonti non cristiane</li> <li>• Dio incontra l'uomo. Il Natale: l'Emanuele, il Dio con noi</li> <li>• Il viaggio di Gesù verso la croce</li> <li>• Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza</li> </ul>		
<p><b>Nucleo tematico: Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</li> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano</li> <li>• Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni...</li> </ul>		

<p>partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ul>			
<p><b>Nucleo tematico: I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca.</li> <li>• Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza.</li> <li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</li> <li>• Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le domande di senso e le risposte delle religioni</li> <li>• Gesti di attenzione e di carità</li> <li>• Sentimenti di solidarietà, concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, tolleranza...</li> </ul> <p>Testimoni d'amore di ieri e di oggi</p>		

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA**

**ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, le tracce di una ricerca religiosa</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana.</li> <li>• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...</li> <li>• Le altre religioni</li> <li>• La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura...</li> <li>• L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della Chiesa</li> <li>• La Chiesa universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri, generata dallo Spirito Santo</li> <li>• Il cristianesimo e il pluralismo religioso</li> <li>• Fede e scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo</li> </ul>	<p><b>A. Comunicare</b>  <b>B. Progettare</b>  <b>C. Problem solving</b>  <b>D. Imparare ad imparare</b>  <b>E. Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>Queste competenze sono interconnesse e si delineano in questo modo:</p> <p>L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della vita e vi riflette in vista di scelte progettuali e responsabili.</p> <p>L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi</p>	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p><b>Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento</li> </ul>	<p>L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi</p>	

<p>culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</li> <li>• Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Tetragramma sacro</li> <li>• I Vangeli</li> <li>• Gli Atti degli Apostoli</li> </ul> <p>Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari ed artistici che attengono alla dimensione religiosa</p>	<p>fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p> <p>L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.</p>	
<p><b>Nucleo tematico: Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</li> <li>• Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le prime comunità cristiane</li> <li>• Segni e simboli del cristianesimo</li> <li>• I Sacramenti</li> <li>• Le chiese cristiane nel mondo</li> <li>• Le persecuzioni</li> <li>• L'arte paleocristiana, romanica, gotica...</li> <li>• L'evangelizzazione dell'Europa</li> <li>• Il monachesimo orientale ed occidentale</li> <li>• Francescani e Domenicani</li> <li>• Chiese , cattedrali, battisteri, catacombe...</li> </ul>	<p>L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</p>	
<p><b>Nucleo tematico: valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, le tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti fondamentali dell' uomo, la libertà, l'etica</li> <li>• La libertà di, da e per</li> <li>• La libertà per l'amore</li> <li>• Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita</li> </ul>		



<p>salvezza della condizione umana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni</li> <li>• Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni</li> <li>• Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo...</li> <li>• I profeti oggi: Giovanni XXIII, Madre Teresa di Calcutta...</li> </ul>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

