**I.C. di Castelverde – Scuole Primarie di Brazzuoli e di Castelverde – a.s. 2019/20**

**Prove comuni di verifica per la Classe 3^**

**Lingua Inglese – Primo Quadrimestre**

Conoscenze/oggetti di valutazione:

**PRIMA PROVA**

Family (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousins).

Animals (lion, tiger, monkey, giraffe, bear, crocodile, snake, elephant, hippo, zebra).

Uso di HE e SHE

Esercizio 1 (riconoscimento e classificazione)= 6 punti

Esercizio 2 (completamento di parole) = 6 punti

Esercizio 3 (uso dei pronomi soggetto terza persona singolare)= 4 punti

**TOTALE: 16 PUNTI**

**SECONDA PROVA**

It is.../They are...Uso del plurale

Is it?/are they?

Esercizio 1 ( distinguere frasi al singolare da frasi al plurale)= 6 punti

Esercizio 2 (risposte brevi)= 4 punti

**TOTALE: 10 PUNTI**

Tutte le prove vengono somministrate mediante schede (si vedano allegati), da completare in un tempo massimo di 2 ore.

Le prove per gli alunni con disabilità o notevoli difficoltà di apprendimento subiranno adattamenti nei contenuti e nei tempi consentiti (si rimanda alla documentazione specifica delle classi).

Criteri di valutazione:

Al numero di esercizi corretti si fanno corrispondere i voti in decimi compresi nella scala numerica da 5 a 10, come da tabella seguente (Per valutare in modo più esteso e puntuale, si utilizzano inoltre i valori “più – mezzo – meno”).:

Prove n. ro 1

|  |  |
| --- | --- |
| Risposte esatte | Voto  |
| 16/16 | 10 |
| 15/16 | 9 ½  |
| 14/16 | 9 |
| 13/16 | 8 ½  |
| 12/16 | 8 |
| 11/16 | 7 ½  |
| 10/16 | 7 |
| 9/16 | 6 ½  |
| 8/16 | 6 |
| 7/16 | 5 |

Prova n. ro 2

|  |  |
| --- | --- |
| Risposte esatte | Voto **%** |
| 10/10 | 10 |
| 9/10 | 9 |
| 8/10 | 8 |
| 7/10 | 7 |
| 6/10 | 6 |
| 5/10 | 5 |

 F.to Le insegnanti

 Fabio Amadini – Maria Genoveffa Del Gaudio

 Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cl. 3^\_\_\_ data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**PRIMA PROVA COMUNE PRIMO QUADRIMESTRE DI LINGUA INGLESE**

1. Copia i nomi degli animali sotto le illustrazioni giuste

\_\_/6

2. Inserisci le lettere mancanti dei nomi dei membri della famiglia.

**1. FA\_\_ HER.**

**2 SIST\_\_R.**

**3 GRA\_\_DMOT\_\_ER**

**4 UN\_\_LE.**

**5 MOT \_\_ER.**

**6 BRO\_\_HER**

\_\_/6

3. Leggi le frasi, poi riscrivile a lato sostituendo le parole sottolineate con **HE** o **SHE**.

1. **SUSAN** IS MY COUSIN. 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. **CLARA** IS MY AUNT. 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3**. PETER** IS MY GRANDFATHER. 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **FRED** IS MY UNCLE. 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_/4

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cl. 3^\_\_\_ data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SECONDA PROVA COMUNE PRIMO QUADRIMESTRE DI LINGUA INGLESE**

1. Completa le frasi inserendo **IT IS** oppure **THEY ARE**.

Solo se necessario aggiungi la S del plurale.

**1. 2.**

**1. \_\_\_\_\_\_\_\_ A LION\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ELEPHANT\_\_**

**3. 4.**

**3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MONKEY\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_ A CROCODILE\_\_**

\_\_/6

2. Rispondi alle domande con **YES** o **NO**

1.  2. 

IS IT A TIGER? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ARE THEY SNEAKES? \_\_\_\_\_\_\_\_

IS IT ON THE TREE ? \_\_\_\_\_\_\_\_ ARE THEY IN THE WATER? \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_/4.

**I.C. di CASTELVERDE – SCUOLE PRIMARIE di BRAZZUOLI e CASTELVERDE**

**RESTITUZIONE ESITI DELLE PROVE COMUNI QUADRIMESTRALI**

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNO/A | CLASSE 3^ |
| DISCIPLINA **INGLESE** | DATA (X I quad. □ II quad.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI MONITORATI** | **VALUTAZIONE****dell’insegnante** | **AUTOVALUTAZIONE ALUNNO/A****Sono soddisfatto/a dei risultati che ho raggiunto?** |
| Lessico relativo alla famiglia e agli animali Uso di HE/SHE/IT |  | no | poco | abbastanza | molto |
| It is.../They are... Uso del pluraleIs it?/are they?  |  | no | poco | abbastanza | molto |

La somministrazione delle prove è avvenuta (barrare una o più voci)

□ regolarmente, sia nei contenuti sia nei tempi

□ mediante prove semplificate (obiettivi minimi riferiti al percorso di apprendimento personalizzato)

□ mediante prove ridotte (quantità esercizi proposti)

□ utilizzando un tempo superiore a quello previsto (tempo supplementare: min.\_\_\_\_\_)

□ mediante la lettura delle consegne da parte del docente

□ con l’affiancamento da parte del docente (indicazioni operative, esemplificazioni)

□ con la consultazione di mappe/schemi

□ con il supporto di formulari/tabelle

□ con il supporto della calcolatrice

□ con il supporto di altri strumenti compensativi (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

EVENTUALI ANNOTAZIONI DELL’ INSEGNANTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dell’insegnante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_