I.C. di Castelverde – Scuole Primarie di Brazzuoli e di Castelverde -

**Prove comuni di verifica PRIMO QUADRIMESTRE – a.s. 2019/2020**

**ITALIANO – classe TERZA**

Obiettivi di apprendimento monitorati:

**A – ASCOLTO E PARLATO**

**A3** Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

Esercizio 3 - Verbalizzazione del testo narrativo ***L’idea più semplice*** (v. esercizio 2)

**B – LETTURA**

**B2** Utilizzare forme di lettura diverse:

* ad alta voce
* silenziosa, per capire.

**B3** Avvalersi di anticipazioni del testo per essere attivi nella lettura:

* titolo,
* argomento,
* eventuali illustrazioni,
* tipo di testo.
* strategie quali la numerazione delle righe, eventuali rappresentazioni schematiche del testo a livello grafico.

**B5** Comprendere il significato di semplici testi scritti:

* testi narrativi (personaggi, luoghi, successione temporale dei fatti narrati, struttura semplice del testo, funzione).

Esercizio 1- Lettura silenziosa del testo narrativo ***Una principessa piccola***

***piccola*** e relativa comprensione mediante domande a scelta multipla

Esercizio 2 - Lettura ad alta voce: prova di di rapidità e correttezza***(L’idea più***

***semplice -*Prove MT*)***

**C – SCRITTURA**

**C5 –**Prestare attenzione alla grafia delle parole, rispettando le convenzioni ortografiche note nella scrittura autonoma e non.

Esercizio 4 - Dettato ***La leggenda della brina*** *– Batteria per la valutazione della*

*scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell’obbligo – Tressoldi e Cornoldi***(v.**

**ALLEGATO 1)**

**Tipologia di prova**

Tutte le prove verranno somministrate mediante schede (si vedano le prove di seguito riportate), per un tempo massimo di 2 ore, più il tempo necessario per la prova di lettura MT (che deve essere svolta da ogni alunno individualmente e in rapporto 1:1 con l’insegnante).

Per la prova di scrittura, gli alunni in difficoltà potranno utilizzare lo stampato maiuscolo nella fase di dettatura e successivamente trascrivere il testo in corsivo.

Per ulteriori adattamenti delle prove e dei tempi consentiti, in casi di alunni stranieri o in difficoltà di apprendimento, si faccia riferimento alle prove di verifica personalizzate predisposte dai docenti di classe.

**ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO** AGLI ESERCIZI PROPOSTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero esercizio | Punteggio assegnato | Nuclei |
| 1 | 1 p. per ogni risposta esatta | **LETTURA E COMPRENSIONE**  **Totale: 10 punti** |
| 2  (Per la valutazione di questo esercizio si vedano i criteri di valutazione *della Prova di lettura MT* specificati di seguito) | **Lettura (rapidità):**  - rapida (meno di 40): 5 punti  - abbastanza rapida (40 – 60): 4 p.  - sufficientemente rapida (61 - 90): 3p.  - lenta (91-120): 2p.  - difficoltosa (oltre 120): 1p. | **LETTURA - rapidità**  **Giudizio descrittivo** |
| **Lettura (correttezza):**  -corretta (0-1 errori): 5 punti  -abbastanza corretta (2-3 e.): 4.5 p.  -sufficientemente corretta(4-5 e.):4 p.  -imprecisa (da 6 a 10 e.): 3.5 p.  -difficoltosa (oltre 10 e.): 3 p. | **LETTURA - correttezza**  **Giudizio descrittivo** |
| ***+ voto in decimi*** (min. 5, anche per valori inferiori)**: *somma dei punteggi ottenuti nelle due sezioni (rapidità e correttezza)*** |
| 3 | - 0,25 p. per ogni parola errata, partendo da 10 | **SCRITTURA**  **Totale: 10 punti** |
| N.B. La registrazione degli errori viene effettuata su apposita griglia (si veda **allegato 2** ), per un’analisi dettagliata della tipologia di difficoltà evidenziate dal singolo alunno e dalla classe |

F.to le insegnanti

Fabio Amadini

Maria Genoveffa Del Gaudio

**CRITERI DI VALUTAZIONE della PROVA DI LETTURA MT**

***Punteggio di rapidità***

tempo impiegato in secondi

r =

n° delle sillabe lette

r = centesimi di secondo per la lettura di una sillaba

***Correttezza -*** Siglatura degli errori:

^ aggiunta

/ spostamento di accento

-- inesatta lettura (sostituzione)

5” pausa superiore a 5 secondi

// grossa esitazione

( ) omissione

***Punteggio di correttezza***

***Errori da 1 punto:*** inesatta lettura

omissione di sillaba, parola o riga

aggiunta di sillaba, parola e rilettura di una stessa riga

pausa superiore a 5 secondi

***Errori da ½ punto***: spostamento di accento

esitazione all’interno della parola (es. bal…balcone)

autocorrezione di un errore grave

Annotazioni:

* Gli errori ripetuti su una medesima parola che ricompare nel testo vengono contati una sola volta.

**ALLEGATO 1**

**DETTATO**

**La leggenda della brina**

Tanti anni fa, tutti deridevano l’inverno perché era talmente povero che non possedeva neanche una bacca.

Gli dicevano: “Durante la tua stagione la terra ha un aspetto spoglio, sembra una stracciona”.

L’inverno allora chiese a Bianca, la ricchissima signora del freddo, di prestare qualcosa alla terra perché potesse abbigliarsi.

Allora essa, quando fu buio, aprì lo scrigno dei suoi gioielli; prese un pugno di perle e lo gettò sulla terra.

I prati, zitti zitti, con quelle perline bianche ricamarono un velo elegante che li ricoprì tutti quanti.

Quando nacque il giorno, tutti rimasero a bocca aperta nel vedere la terra così vestita di pietre preziose.

(111 parole)

**ALLEGATO 2**

Griglia per la tabulazione degli errori (dettato - es.4)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **errori fonologici errori non fonologici errori fonetici** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| La leggenda della brina |  |  | corrispondenza 1:1 | | |  |  | corrispondenza non 1:1 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| DETTATO ORTOGRAFICO | Numero parole 111 | Percentuale parole errate | omissioni | sostituzioni | inversioni | aggiunte | **TOTALE** | sc, gn, gli | chgh | cigi | **TOTALE** | cu, qu, cqu, qqu... | apostrofo | divisioni illegali | fusioni illegali | essere/avere | uso maiuscola | **TOTALE** | accentazione | raddoppiamento | **TOTALE** | ***TOTALE ERRORI*** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

I.C. di Castelverde – Scuole Primarie di Brazzuoli e di Castelverde

**VERIFICHE COMUNI DI ITALIANO – PRIMO QUADRIMESTRE 2019/20**

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe 3^\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROVA DI LETTURA AUTONOMA E COMPRENSIONE**

LEGGI IL RACCONTO ***UNA PRINCIPESSA PICCOLA PICCOLA*** E RISPONDI ALLE DOMANDE, FACENDO UNA CROCETTA SULLA RISPOSTA ESATTA.

**Esatte /10**

**2) PROVA DI LETTURA (RAPIDITà E CORRETTEZZA)**

L’idea più semplice

Nella piazza di una città c’era un’enorme pietra. Occupava molto po- 26

sto e disturbava la circolazione delle vetture. Si fecero venire gli inge- 54

gneri. Fu chiesto loro come si sarebbe potuto toglierla e quanto sarebbe 79

costata la cosa. 85

Uno di loro disse che si doveva farla saltare a colpi di mina e portare 112

via i pezzi: la spesa sarebbe stata di ottomila rubli. 132

Un altro dichiarò che si doveva introdurre sotto la pietra un grosso 155

rullo, e così spostarla. Tutto ciò sarebbe costato seimila rubli. 177

Venne un contadino. 184

- Ebbene - disse - io toglierò la pietra e prenderò solo cento rubli. 207

- Come farai? - gli fu domandato. 217

- Scaverò vicino alla pietra una grossa fossa: poi farò cadere la pie- 241

tra nella fossa, livellerò il terreno e spargerò nella piazza la terra rima- 267

sta. 268

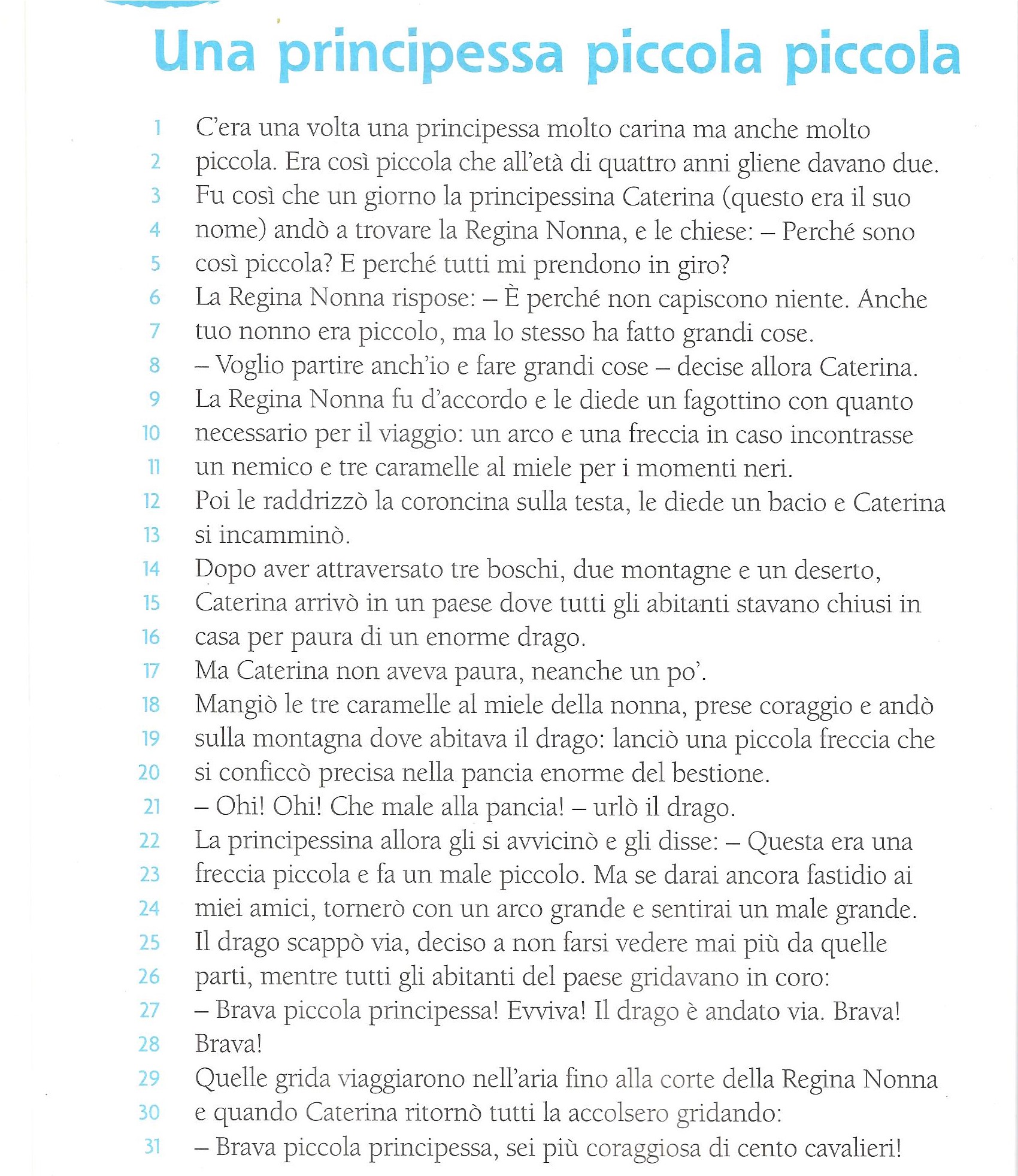
Così fece il contadino. Ed ebbe il compenso di cento rubli.289

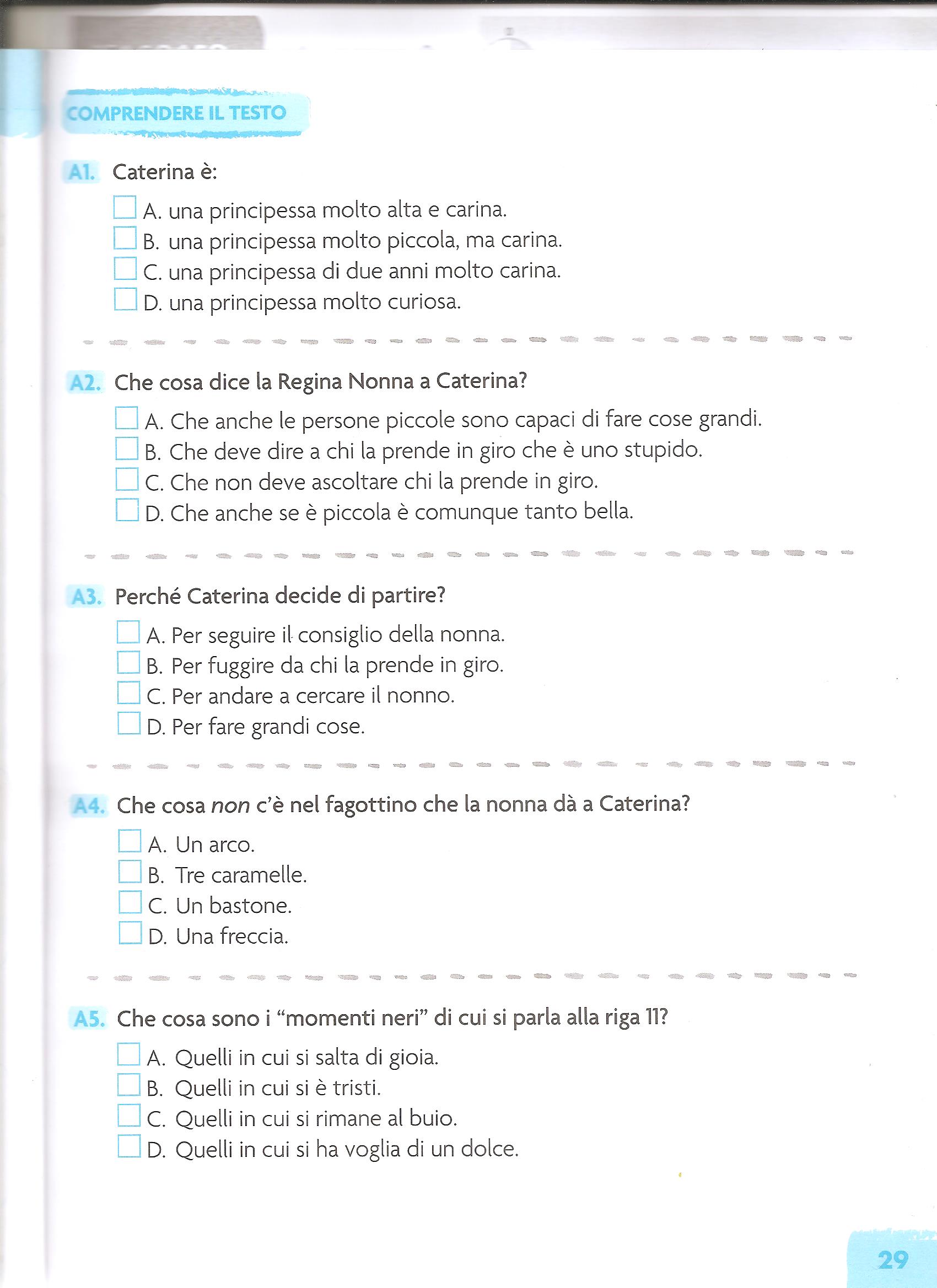
**3) PROVA DI VERBALIZZAZIONE**

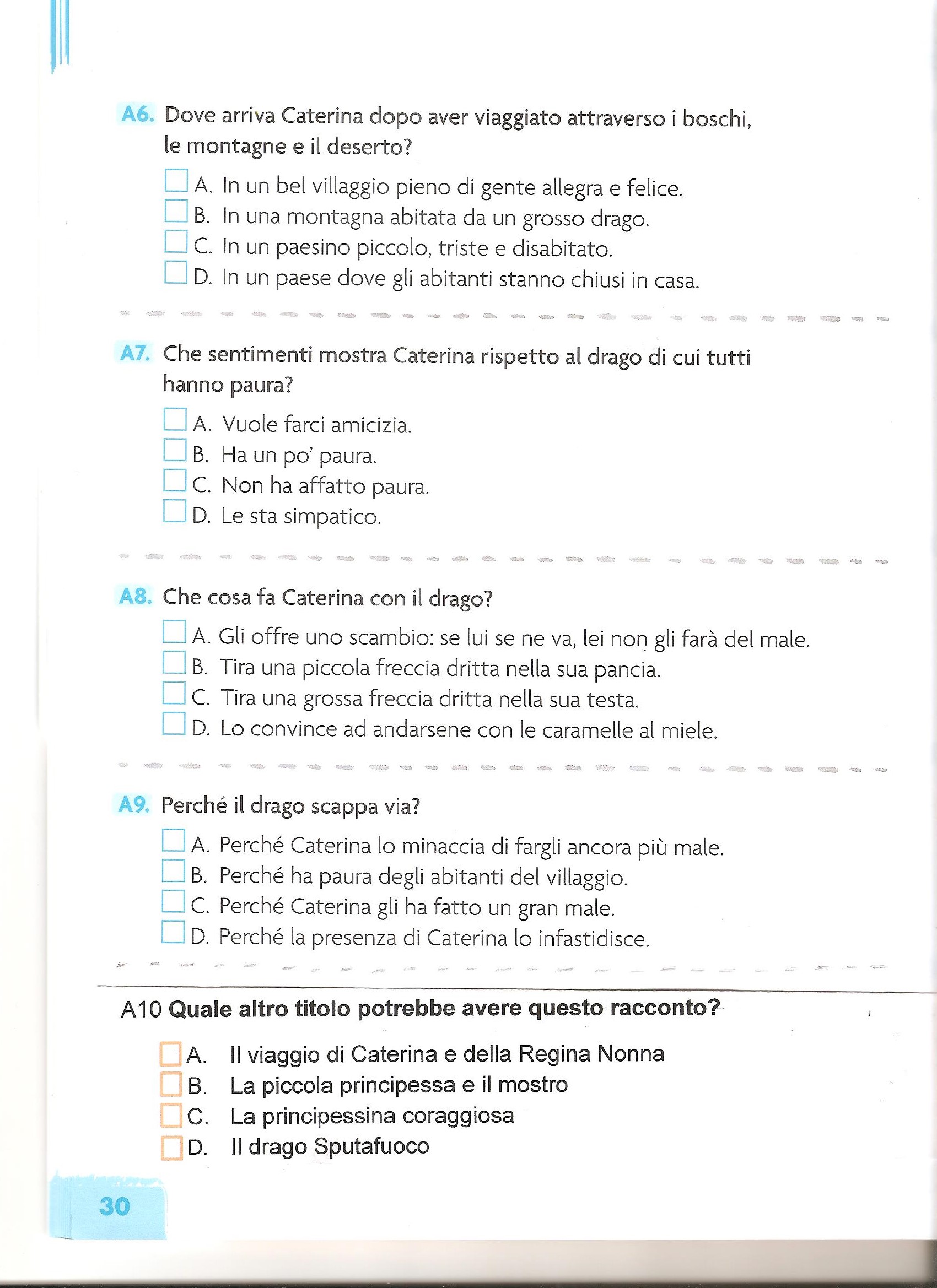
Esposizione verbale relativa al testo letto (*L’idea più semplice)*

**4) PROVA DI SCRITTURA: DETTATO (foglio allegato)**

**Esatte /111**

Nome alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe 3^\_\_\_\_





**I.C. di CASTELVERDE - SCUOLA PRIMARIA di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RESTITUZIONE ESITI DELLE PROVE COMUNI QUADRIMESTRALI**

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNO | **CLASSE 3^** |
| DISCIPLINA**: ITALIANO** | DATA -  **I quadrimestre** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI MONITORATI** | **VALUTAZIONE**  **dell’insegnante** | **AUTOVALUTAZIONE ALUNNO/A**  **Sono soddisfatto/a dei risultati che ho raggiunto?** | | | |
| **Lettura autonoma e comprensione del testo** |  | no | poco | abbastanza | molto |
| **Strumentalità della lettura:**  **rapidità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **correttezza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | no | poco | abbastanza | molto |
| **Scrittura sotto dettatura** |  | no | poco | abbastanza | molto |

La somministrazione delle prove è avvenuta *(barrare una o più voci)*

□ regolarmente, sia nei contenuti sia nei tempi

□ mediante prove semplificate (obiettivi minimi riferiti al percorso di apprendimento personalizzato)

□ mediante prove ridotte (quantità esercizi proposti)

□ utilizzando un tempo superiore a quello previsto (tempo supplementare: min.\_\_\_\_\_)

□ mediante la lettura delle consegne da parte del docente

□ con l’affiancamento da parte del docente (indicazioni operative, esemplificazioni)

□ con la consultazione di mappe/schemi

□ con il supporto di formulari/tabelle

□ con il supporto della calcolatrice

□ con il supporto di altri strumenti compensativi (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

EVENTUALI ANNOTAZIONI DELL’ INSEGNANTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dell’insegnante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_