

## Matrice per la progettazione di prove di competenza / compiti in situazione

|  |  |
|--|--|
| <b>PRODOTTO /PRESTAZIONE ATTESA</b>  |  |
| definire l'oggetto concreto, tangibile che si deve produrre o realizzare, oppure descrivere quale comportamento si deve vedere messo in atto (che cosa devo vedere che il soggetto sa fare o che cosa deve dimostrare di conoscere, padroneggiare per far sì che si possa dire che è competente??)   |  |
| <b>COMPETENZA CHIAVE</b><br>(quali e quante?)<br>le competenze prese in esame possono essere più di una e vanno scelte tra le 8 competenze chiave delle Raccomandazioni Europee che sono alla base di tutti i curricula europei  | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b><br>(da indicazioni nazionali o dal curriculum d'istituto) sono elementi prescrittivi, esplicitano chiaramente dove bisogna arrivare   |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b><br>(da indicazioni nazionali o dal curriculum d'istituto) declino <b>quali conoscenze e/o abilità sono implicate da ciascun obiettivo</b>  |  |
| <b>EVENTUALE ALTRO ELEMENTO INDIVIDUATO DALLA SCUOLA</b><br>(es. INVALSI, sfondo istituzionale, priorità del RAV)<br>"EVENTUALE" sta ad indicare che non è prescrittivo si inserisce questo elemento in più se lo si ritiene opportuno, importante, rilevante al fine di una qualche valutazione, lo si esplicita come un ulteriore obiettivo  |  |
| <b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>IMPIANTO DI VALUTAZIONE</b>   |
| <b>Fase 1: avvio del lavoro</b><br>all'avvio di una qualsiasi esperienza di apprendimento devo avere ben chiaro i PREREQUISITI della classe, devo conoscere la motivazione del gruppo  | <b>DIAGNOSTICA</b><br>(EX: Specificare fra le diverse tipologie - brain storming, conversazione clinica, creazione del clima, evento stimolo..., - che possono fornire osservazioni utili per la definizione dei descrittori presenti in ogni Competenza, indicate nelle Rubriche/Griglie di Valutazione)  |
| <b>Fase 2: attività di preparazione/condivisione contenuti</b><br>(attività volte a sviluppare abilità e conoscenze, atteggiamenti: quali? Come? con cosa? Dove? Tempi?..) definisco strategie, metodi (cooperativ-learning, problem solving, tutoring, laboratori) mezzi, procedure, modalità organizzative (a coppie, di gruppo, individuale), tempi di lavoro, spazi, recupero e fornisco materiale, faccio domande, organizzo attività, uscite, gita...si prova a fare il lavoro e vedo cosa sa o cosa sa fare | <b>FORMATIVA</b><br>valutazione in itinere utilizzando gli strumenti che il docente ha a disposizione e che ritiene più opportuni rispetto all'attività da svolgere (EX: test, questionari, produzioni varie...). In questa fase lo strumento attraverso il quale fare le osservazioni deve tener conto anche di aspetti specifici che caratterizzano la prestazione es. autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza (registro gli atteggiamenti) |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Fase 3: compito in situazione</b></p> <p>descrivono la situazione inedita, sfidante all'interno della quale gli allievi devono dimostrare la capacità di saper utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati (si tratta di contesti e ambiti di riferimento <b>moderatamente diversi</b> da quelli resi familiari dalla precedente pratica didattica)</p>  | <p style="text-align: center;"><b>SOMMATIVA</b></p> <p>(rubrica/griglia di valutazione) deve essere disciplinare, è una griglia di osservazione che ha nella prima colonna a sinistra le dimensioni che coincidono con i traguardi delle indicazioni pertinenti alla competenza presa in esame (le dimensioni individuano gli aspetti, i tratti fondamentali di ciò che si intende valutare), nelle 4 successive colonne i livelli indicano le fasce di qualità in relazione a ciascuna dimensione e i descrittori di livello indicano le prestazioni corrispondenti a ciascuna fascia.<br/>(per la primaria e secondaria: E' la valutazione che mi consente di dare il voto)</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>AUTOVALUTAZIONE ALUNNI</b></p> <p style="text-align: center;">Somministrazione rubrica di autovalutazione</p> <p style="text-align: center;"><b>EX:</b> interesse, difficoltà incontrate, collaborazione, impegno, gradimento, narrazione del percorso cognitivo compiuto cioè far raccontare all'alunno stesso quali sono stati per lui gli aspetti più interessanti e perché, quali le difficoltà, come le ha superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori e i possibili miglioramenti e infine far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto ma anche del processo produttivo adottato</p> |   |

**Griglia di osservazione per l'insegnante:** (altre voci tra cui scegliere: autonomia, flessibilità e responsabilità) si compila nella fase 2

| Alunno/a | relazione | partecipazione | consapevolezza |
|----------|-----------|----------------|----------------|
| 1        |           |                |                |
| 2        |           |                |                |
| 3        |           |                |                |
| 4        |           |                |                |
| 5        |           |                |                |
|          |           |                |                |
|          |           |                |                |

**Legenda:** *A piena, B adeguata, C parziale, D da sollecitare*

**Rubrica per l'autovalutazione** (da sottoporre individualmente a ciascun bambino) si fa alla fine di tutto

|                                       |                          |                          |                                |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Mi sono impegnato                     | <input type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No | <input type="radio"/> In parte |
| E' stato facile fare quanto richiesto | <input type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No | <input type="radio"/> In parte |
| Mi è piaciuta l'esperienza            | <input type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No | <input type="radio"/> In parte |
| Rifarei volentieri l'attività         | <input type="radio"/> Si | <input type="radio"/> No | <input type="radio"/> In parte |

Le domande descritte sono esemplificative..

In alternativa a questa si può utilizzare l'autovalutazione con gli smile (vedi allegato)

***DIMENSIONI (processi cognitivi ed extra cognitivi coinvolti nel compito) e INDICATORI (comportamenti da osservare in ogni alunno durante il compito)***

| <b>DIMENSIONI ( <i>saperi, abilità e atteggiamenti</i> )</b>                 | <b>INDICATORI (QUESTI VANNO LIVELLATI NELLA RUBRICA)</b>   |
|--|--|
| Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi               | - Comprende e utilizza i più importanti rapporti topologici<br>- sa effettuare percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali dati |
| Comprendere e rielaborare mappe e percorsi                                   | - Usare e riconoscere simboli<br>- costruire modelli plastici  |
| Conoscere concetti spaziali e topologici (sopra, sotto, vicino, lontano....) | - Usare termini topologici appropriati   |
| Impegnarsi nell'esecuzione del compito                                       | - è interessato al compito<br>- si applica durante il lavoro<br>-collabora nella realizzazione del compito                                     |

***RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPITO IN SITUAZIONE***

| <b>Dimensioni</b>   | <b>Avanzato (DESCRITTORI)</b>   | <b>Intermedio</b>  | <b>Base</b>  | <b>Iniziale</b>   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi</b> | Comprende, utilizza e sa effettuare percorsi (reali/grafici ) consapevolmente rispetto agli indicatori spaziali | Comprende, utilizza e sa effettuare percorsi (reali /grafici) rispettando gli indicatori spaziali dati | In alcune fasi comprende, utilizza e sa effettuare percorsi (reali/grafici) secondo gli indicatori spaziali dati | Comprende ed effettua percorsi (reali/grafici) rispettando gli indicatori spaziali con la guida dell'insegnante |
| <b>Elenco alunni</b>  |   |  |  |   |
|   |   |  |  |   |
|   |   |  |  |   |
|   |   |  |  |   |

